

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Романовская средняя общеобразовательная школа  
Волгодонского района**

**Утверждаю**

Директор МБОУ: Романовская  
СОШ



Т.Ю. Левченко

приказ № 421 от 29.09.2023г.

**Материалы на заочный смотр-конкурс  
«Наша история успеха»**

Ст. Романовская 2023 г

### **Номинация 3 «Внутришкольная система оценки качества образования - механизм повышения качества результатов обучения»**

1. Наличие локального акта, регламентирующего внутришкольную систему оценки качества образования.

2. Опыт реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

3. Степень объективности результатов обучения обучающихся школы, определяемых внутренней системой оценки качества образования и внешними независимыми оценками качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.).

4. Наличие механизмов, информационных технологий, обеспечивающих получение своевременной и объективной информации о функционировании и развитии всех элементов образовательного процесса.

5. Оформление результатов внутришкольной системы оценки качества образования: базы данных, управленческие документы, образцы аналитических материалов.

6. Мониторинг результатов, сопровождающий внутришкольную систему оценки качества образования:

- цель(и) и задачи создания и реализации внутришкольного мониторинга оценки качества образования;

- роль педагогического коллектива и родительской общественности в реализации мониторинга качества образования;

- составляющие внутришкольного мониторинга. Параметры мониторинга, периодичность сбора, обработки и хранения получаемой информации, соблюдение принципа цикличности;

- наличие показателей эффективности по направлениям внутришкольного мониторинга.

7. Системность проводимого анализа, прогноза о состоянии качества образования в общеобразовательной организации на основе результатов мониторинга.

8. Степень получения ожидаемых результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Романовская средняя общеобразовательная школа**

**Согласовано**  
Педагогическим советом  
МБОУ: Романовская СОШ  
протокол от 28.08.2022 № 1

**Утверждаю**  
Директор МБОУ: Романовская  
СОШ



\_\_\_\_\_ Т.Ю. Левченко  
приказ № 337 от 30.08.2022г.

**Согласовано**  
Управляющим советом  
Протокол от 28.08.2022г. №1

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении: Романовская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **Диагностика** – контрольный замер, срез;
- **Мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КНМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООН** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

## 2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным
- требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится попараметрам согласно приложению 1.

3.1.2. Оцелка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщешные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС пачального общего, осповного общего и среднего общего образования). Оцелка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пупктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их впесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

## **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**



6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## 7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 30.08.2022

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл

5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 30.08.2022

### Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	Слово Число	Процесс Явление	Индивид Личность	Опрос письменные

<p><b>н термны</b></p>	<p>Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический</p>	<p>Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный</p>	<p>Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия</p>	<p>й</p>
<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни</p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к</p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания</p>	<p>Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития</p>

		труду и выбору профессии	семьи; – готовности к активной гражданской практике; – российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные	

			стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных		

	познавательны ми задачами	источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		Комплексная контрольная работа на основе текста

	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в диалоге;</li> <li>– первичный опыт презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного стиля;</li> <li>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных</li> </ul>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дискуссии;</li> <li>– развитие опыта презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>– использование в речи не менее</li> </ul>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дебатах;</li> <li>– устойчивые навыки презентаций;</li> <li>– владение всеми функциональными стилями;</li> <li>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами</li> </ul>	Текущий диагностический контроль по русскому языку



	средств языка	семи изобразительно - выразительных средств	языка	
	Взаимодействи е с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействов ат ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюден ие за ходом работы обучающег ося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность и разрешать конфликты, стремление учитывать и координироват ь различные мнения и позиции	
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение				

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 30.08.2022

### Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагности руем ое	Показатель сформиров анности	Предмет мониторин га	Оценоч ная процеду	Психолиит ель	Периодичи ость процедур
---	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------

	личностное качество		показатель	ра		мониторинг
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественной терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие	Количество учащихся, освоивших понятие российской	Опрос. Встроенное педагога	Педагог-психолог	

		культурно-исторически х практик России	идентичности и демонстрирующ их приятие культурно-исторических практик России	ческое наблюдение		
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного	Количество учащихся, имеющих	Статистический	Классный руководитель,	

		изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендуемому профилю обучения	опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих их рекомендованному профилю обучения	учет	тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания	Ежегодно, в конце учебного года

	морали, национальных традиций, традиций этноса		, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак		я рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; цеплостное отношение	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

	к труду	практиках	пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	ля		
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 30.08.2022

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального регионального олимпиады (конкурса) этапов**

№ и/и	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе муниципального регионального олимпиады с на этап	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников предметных комиссий жюри	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние	Базы участников заключительного этапа олимпиады

		дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль	Статистические данные по вузам



	образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	
--	--	--

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 30.08.2022

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения *
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется.

		Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.

## 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие	Имеется/не имеется

	требованиям ФГОС	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует

2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 6  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 30.08.2022

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический	Планируемые	Факт

			<b>КНИ показатель на старте</b>	<b>МЫЙ показатель («дорожная карта»)</b>	<b>Выполнение «дорожной карты»</b>
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%		/ 85%	Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%		/80%	Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	Чел./%		/50%: /20% /30%	Выполнено/ не выполнено

<p>общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первая;</li> <li>– высшая</li> </ul>				
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>	Чел./%		/8% /30%	Выполнено/ не выполнено
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в</p>	Чел./%		/72%	Выполнено/ не выполнено

	<p>общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>		<p>/66%</p>	<p>Выполнено/ не выполнено</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение</p>	<p>Чел./%</p>		<p>/90%</p>	<p>Выполнено/ не выполнено</p>

	<p>квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:          – тренинги, обучающие семинары, стажировки;          – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%		/70%	Выполнено/ не выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников</p>	Чел./%		0	Выполнено/ не выполнено



	партнерских организаций				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%		0	Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%		0	Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном	Чел./%		/1%	Выполнено/ не выполнено

	уровнях				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%		/ 3%	Выполнено/ не выполнено
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.		2	Выполнено/ не выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.		0	Выполнено/ не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.		2	Выполнено/ не выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%		2%	Выполнено/ не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%		30%	Выполнено/ не выполнено

Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%		40%	Выполнено/ не выполнено
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%		3	Выполнено/ не выполнено
Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.		2	Выполнено/ не выполнено
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,	Имеется/не имеется		1	Выполнено/ не выполнено

	родителями				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется		3	Выполнено/ не выполнено
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.		0,3	Выполнено/ не выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%		24/100%	Выполнено/ не выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами скапирования и распознавания текстов; – с выходом в	Да / нет			Да

	интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%		/100%	Выполнено/ не выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м		3,13	Выполнено/ не выполнено
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечени</b>	Количество экземпляров учебной учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения	Ед./%		7	Выполнено/ не выполнено

е	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		0,6	Выполнено/ не выполнено
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		1,3	Выполнено/ не выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует		Соответствует	Выполнено/ не выполнено

Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет		Да	Выполне но/ не выполне но
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.		10	Выполне но/ не выполне но
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.		1	Выполне по/ не выполне но
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.		2	Выполне но/ не выполне но
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29	Соответств ует/ не		Соответств ует	Выполне но/ не выполне

	Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует			НО
--	--	---------------	--	--	----

Приложение 7  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 30.08.2022

### Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

### Схема анализа занятия

Этаны подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4	5
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование,	3-1	-



		раздаточный материал или ничего не подготовил		
Мотивация обучающихся		Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	4
		Не мотивировал учеников	3–1	–
Сообщение темы занятия		Педагог сообщил тему занятия	5–4	5
		Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	–
Сообщение целей занятия		Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	5
		Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	–
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний		Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	5
		Педагог пропустил этап актуализации	3–1	–

Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	4
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	–
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	5
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	–
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	5
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не	3–1	–

		организовал		
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа		Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	5
		Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	–
Оценка работы обучающихся на занятии		Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	5
		Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	–
Актуализация внимания обучающихся		Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	4
		Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	–
Отработка умений и способов действий		Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	5

	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	–
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	4
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	–
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	5
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	–
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	5
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты	3–1	–

	времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся		
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	5
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	–
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	5
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	–
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	4
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели	3–1	–

	итоги		
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	5
	Педагог не провел рефлексию	3–1	–
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	5
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	–
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	5
	Педагог не формировал УУД	3–1	–
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	5
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	–
Целесообразность использования технических	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных	5–4	4

средств (ТСО)	обучения	результатов		
		Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3-1	-
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии		Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-4	5
		Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-1	-
Организация физкультминутки на занятиях		Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5-4	-
		Педагог не провел физкультминутку	3-1	3
Наличие признаков переутомления у обучающихся		Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4	5
		Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1	-
Учет высказанных замечаний рекомендаций педагогом (при наличии)	ранее и (при	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4	4
		Педагог не обратил внимания на замечания и	3-1	-

	пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил		
Количество баллов:	126		
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое		

Занятие посетил  
заместитель  
руководителя по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

С результатами контроля  
ознакомлеп(а)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)



## 2. Опыт реализации внутришкольной системы оценки качества образования

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ: Романовская СОШ осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ,
2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)
5. Устав МБОУ: Романовская СОШ;
6. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
7. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
8. Положение о ВШК;
9. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ;

Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Требования, которые контролирует ВСОКО:

- структура и содержание основных образовательных программ;
- условия реализации основных образовательных программ: кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия;
- результаты освоения основных образовательных программ.

### **Описание кадровых условий**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования МБОУ: Романовская СОШ соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования:

- организация укомплектована руководящими , педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

– непрерывность профессионального роста педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	<p>Организация укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическими работниками;</li> <li>• руководящими работниками;</li> <li>• учебно-вспомогательным персоналом ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• штатное расписание;</li> <li>• трудовые договоры;</li> <li>• сведения об укомплектованности штатов –отчет ОО 1;</li> </ul>
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</li> <li>• Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Аттестация педагогических работников проводится</li> </ul>	<p>личные дела педагогических работников, (документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников)</p> <p>Аттестационные листы График аттестации педагогических работников Приказы по аттестации</p>

	аттестационной комиссией, формируемой Министерством общего и профессионального образования Ростовской области	
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>В МБОУ: Романовская СОШ для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные формы организации методической деятельности педагогических работников (семипары, круглые столы, открытые уроки, заседания объединений, взаимопосещение учебных занятий);</li> <li>• Прохождение дистанционных и онлайн курсов</li> <li>• участие в онлайн-семинарах и онлайн-вебинарах.</li> </ul>	График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации

На начало и конец года проводится анализ состояния профессиональной подготовленности педагогических кадров, составляется перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации. Администрацией школы признана эффективность курсовой подготовки учителей и педагогических работников. Основной формой повышения квалификации педагогов были курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году курсы прошли 35 чел. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией курсовая подготовка проходила дистанционно. Курсы проводились не только на базе ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», но и других учреждений повышения квалификации.

Курсовая подготовка проходила по следующим направлениям:

- оказание первой медицинской помощи – 55 чел.;
- учителя-предметники – 27 чел.;
- эксперты по аттестации педагогических работников – 3 чел.;
- специалисты, участвующие в проведении процедуры ОГЭ, ЕГЭ – 6 чел.

### Аттестация педагогических кадров по должностям и по категориям

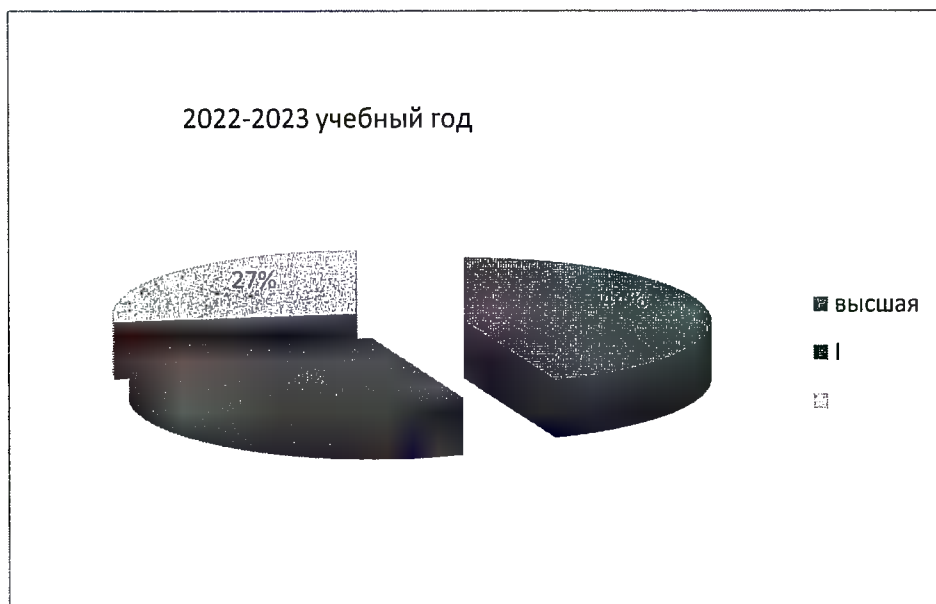
Согласно поданным заявлениям процедуру аттестации прошли следующие педагоги:

1) на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории по должности «учитель», - 5 чел.;

2) на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории по должности «учитель», - 1 чел.;

Данные показатели соответствуют графику аттестации МБОУ: Романовская СОШ.

Процентное соотношение категорийности педагогических кадров представлено в диаграмме:



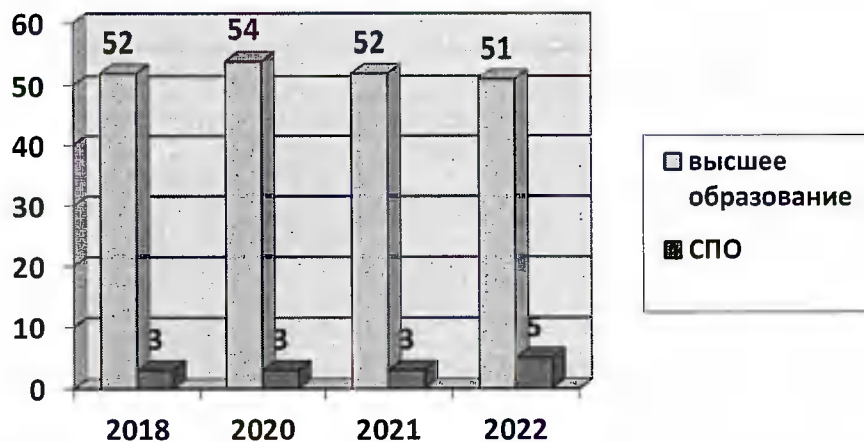
Оценка кадрового состава

МБОУ: Романовская СОШ в 2022, 2023 году укомплектована

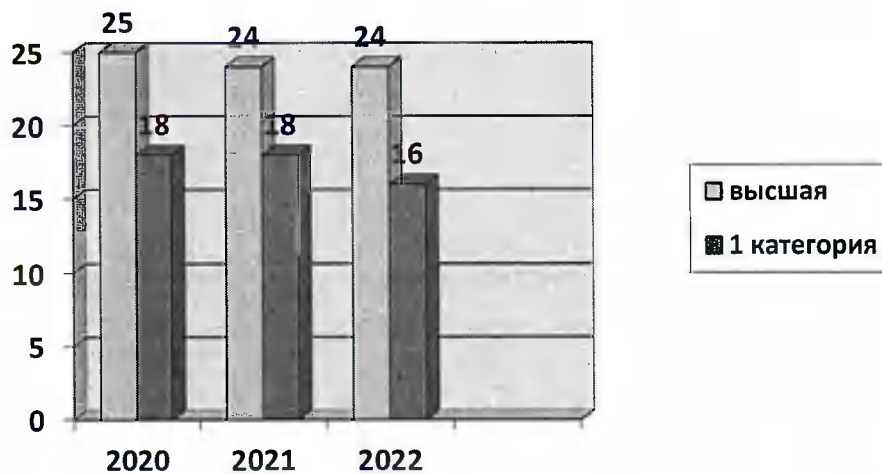
квалифицированными кадрами, но имеются 2 единицы вакансии: учителя английского и русского языка. Сохраняется количество

педагогических работников с высшим образованием, кроме того, увеличивается число педагогов, соответствующих требованиям высшей и первой категорий.

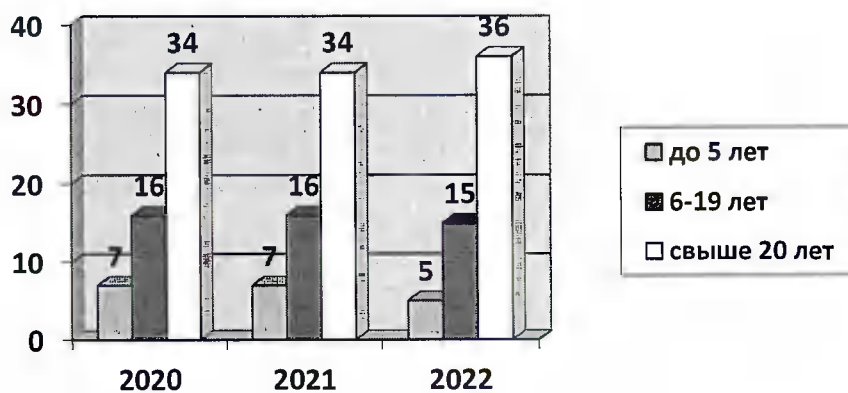
### Уровень образования

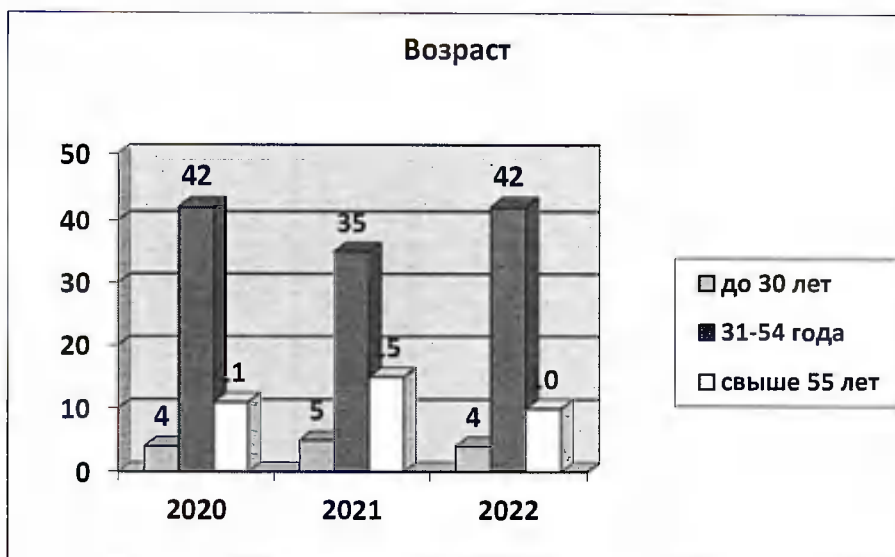


### Категорийность



### Стаж





Проведенный анализ работы по повышению квалификации и категоричности педагогов показывает:

- 1) курсы повышения квалификации учителя проходят своевременно, согласно утвержденному графику и поданной заявке, за исключением тех случаев, когда курсы для заявленных категорий педагогических работников не организуются;
- 2) общее количество учителей с первой и высшей категориями составляет 73%, что указывает на достаточно высокий уровень мотивации педагогов по поводу аттестации на указанные категории;

Показатель	Уровень образования, количество чел., % отношение		
	НОО	ООО	СОО
Паличие 1 и высшей категории, чел/%	18; 78	30;77	17;94
Количество педагогов, чел	23	39	18
Прошедшие курсы повышения квалификации за 2020-23 уч. год, чел	22	37	18
Прошедшие курсы повышения квалификации за 2020-23 уч. год, %	95,6	94	100

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности носят плановый характер, у большей части педагогов сформирована положительная мотивация к аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей категориям.

Поставленная цель «Создание модели единой образовательной среды в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности» реализуется через ряд задач.

Задачи:

- моделирование образовательного пространства, обеспечивающего достижение обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов, составляющих основу дальнейшего успешного образования и социально-профессиональной ориентации, на основе принципов профильного обучения и предпрофильной подготовки;

- обновление методик и технологий реализации содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СО, ФГОС для детей с ОВЗ;

- организация модели взаимодействия учебной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, социальной практики не только с использованием возможностей школы, но и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта ст. Ромашовской с целью развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, а также с ОВЗ;

- разработка и реализация модели индивидуализации процесса образования посредством индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечивающих получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями, а также удовлетворяющих запросам обучающихся на старшей ступени за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- разработка и реализация воспитательных проектов, обеспечивающих формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности, с учетом региональных особенностей (казачий компонент);

- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и реализации модели школы развития личности через участие в работе органов общественного управления ОО (Парламент Школьной республики, Управляющий совет и др.);

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- создание структуры эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий на основе Автоматизированной информационной системы.

Повышению качества образования в МБОУ: Романовская СОШ способствует работа педагогов в школьных методических объединениях на протяжении учебного года. Методической службой проводится оценка деятельности ШМО.

Проблемы, над которыми работали ШМО в 2022- 2023 учебном году: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях обновленных ФГОС», «Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» и другие. Анализ работы методических объединений показал ее эффективность в следующих направлениях:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательных организаций района;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс;
- совершенствование профессиональных теоретических и практических знаний учителей математики путем мониторинга достижений современной педагогической науки через печатные издания и интернет-ресурсы;
- совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС ООО путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- изучения нормативно - правовой базы по подготовке и проведению итоговой аттестации учащихся за курс основной и полной средней школы, её дополнения и изменения;
- снятия академических затруднений учителей по предмету через решение математических задач повышенного и высокого уровня.

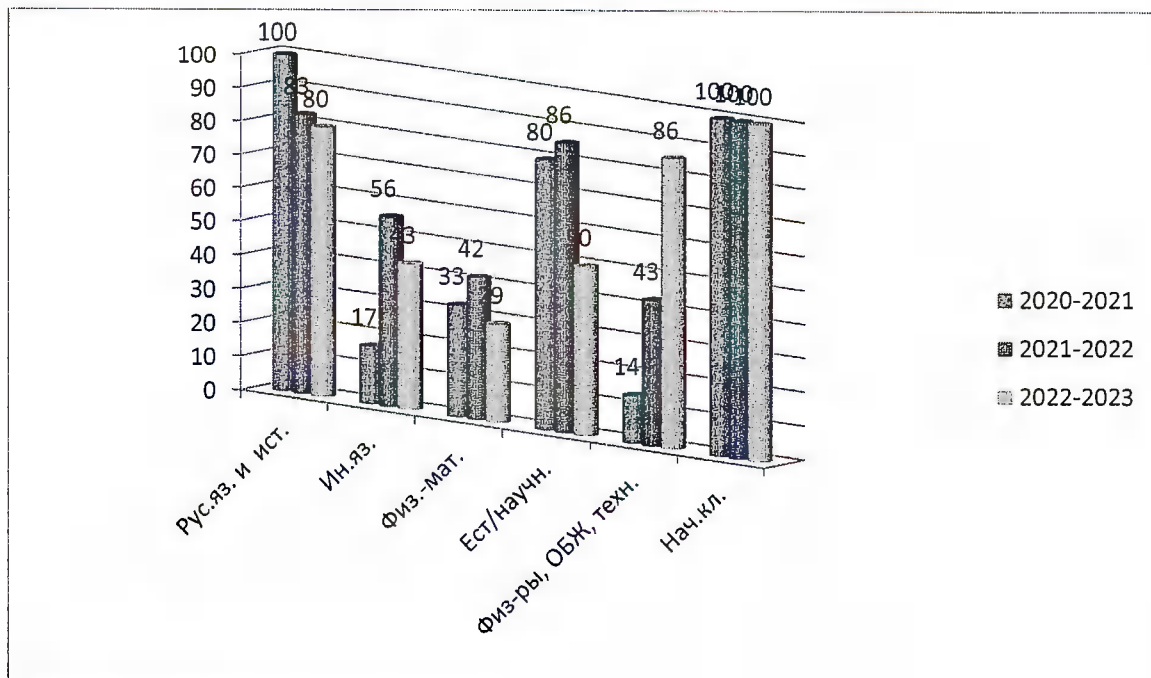
Еще одна из форм внутреннего контроля МБОУ: Романовская СОШ анализ посещаемых уроков администрацией школы с целью:

- оценки профессиональной деятельности педагогов;
- выявления точек роста педагогических и методических навыков;
- повышения качества образовательного процесса.

**Анализ проведения открытых уроков**



Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта велось через систему открытых уроков. Анализ проведенных открытых уроков осуществляется через работу ШМО.



Проведение открытых уроков ограничивалось требованиями соблюдения санитарно-эпидемиологических норм в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, поэтому уровень всех открытых уроков ограничивался внутришкольным. 2 урока были представлено в видеозаписи на Всероссийской конференции центров развития «Точка роста». Анализ проведения открытых уроков был проведен с точки зрения соответствия требованиям обновленных ФГОС НОО и ООО, использования современных педагогических технологий, а также создания здоровьесохранной среды.

№ п/п	ФИО	Дата	Класс / предмет	Тема	Краткий анализ (используемые технологии, методы, приемы, соответствие требованиям обновленных ФГОС)	Анализ с точки зрения здоровьесбережения
1	Гриздренко Е.А.	16.03.2023	5 класс, русский язык	«Фразеологизмы»	Системно-деятельностный подход, приёмы развития КМ. Опора на осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; стремление к достижению общего решения в совместной деятельности;	Физкульт минутка, смена видов деятельности.

					извлечение необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий; выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели; систематизирование информации и установление причинно - следственных связей; планировать свою работу и адекватно оценивать свои результаты	
2	Каншук И.А	14.0 3. 2023	8 а, б, в, г, обществознание	«Защита прав потребителей: викторина «Знаешь ли ты свои права?»»	При проведении урока использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: групповые задания, технология развивающего обучения и использовала их на практическом и рефлексивно — оценочном этапе. Чтобы добиться цели урока, подобрала возрастные и психологические особенности учащихся, соответствующие возрастным особенностям. В содержание урока включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям.	Гигиенические условия в классе (чистота, температура, свежесть воздуха – соблюдается, Число видов учебной деятельности. Нормой считается 4-7 видов за урок – соблюдается. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности

						ости - соблюдае тся
3	Стадни кова Л.В.	14.1 2. 2022 г.	7 класс обще ствоз нание	«Кон стит уции я Росс ии- осно вной зако н»	Системно-деятельностный подход, приёмы развития КМ. извлечение необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий	Смена видов деятельн ости
	Стадни кова Л.В.	14.0 1. 2023 г.	7 класс, истор ия	«Уро к Плат ова»	Системно-деятельностный подход, приёмы развития КМ. извлечение необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий; выбор вида чтения в зависимости от коммуникативн ой цели; систематизирование информации и установление причинно - следственных связей; планировать свою работу и адекватно оценивать свои результаты	Смена видов деятельн ости
4	Киселе ва Н.В	16.0 3.20 23	5 класс, русск ий язык	«Им ена суще стви тель ные обще го рода »	Системно-деятельностный подход, приёмы развития КМ. Опора на осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; стремление к достижению общего решения в совместной деятельности; извлечение необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий; выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели; систематизирование информации и установление причинно - следственных связей; планировать свою	Физкульт минутка, смена видов деятельн ости.

					работу и адекватно оценивать свои результаты	
5	Егоров а С.И.	10.1 0. 2022	5 класс, истро ия	«Иск усст во Древ пего Егип та»	Обучающиеся индивидуально выполняют поставленное задание. Учитель применяет взаимопроверку, работа в парах. Самостоятельное оценивание с предварительным пояснением учителем шкалы оценивания. Работа с топографической картой: сравнение границ Древнего Египта, указывая важнейшие реки и города Египта. Ученики самостоятельно ставят цель и определяют задачи, составляют план урока. Работа со словарём. Воспроизведение знаний, жизненного опыта, необходимых для усвоения нового материала.	Физкульт мипутка, смена видов деятельн ости
6	Ивахне нко В.В.	04.1 0. 2022	5 класс, русск ий язык	«Не с глаго лами »	Использование на уроке здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, приемов мотивации. Методы: Беседа, использование наглядных пособий, работа с учебной книгой, дифференцированное обучение. Системно-деятельностный подход в обучении	Смена видов учебной деятельн ости. Физкульт мипутка

7	Саввина О.В.	16.0 2.23 г.	10 класс, химия	«Получение и применение углеродов»	При проведении урока использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: задания в парах, технология развивающего обучения и использовала их на практическом и рефлексивно-оценочном этапе. Чтобы добиться цели урока, подобрала возрастные и психологические особенности учащихся, соответствующие возрастным особенностям.	Гигиенические условия в классе (чистота, температура, свежесть воздуха, количество видов учебной деятельности, средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – соблюдаются).
8	Телегина Н.В.	13.0 2.23 г	6 Г класс, классный час	«Аптекарьский огород»	Системно-деятельностный подход, приёмы развития КМ. Извлечение необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий	Смена видов деятельности. Физкультминутка

Дополнительными целями посещения урока являются: соблюдение учителем общих требований к организации образовательного процесса (использование оборудования, сроки и успешность прохождения учебных программ, выполнение учебного плана, программных требований), а также выявление более узких вопросов, связанных с конкретным уроком, предметом, учителем. Эти цели следуют из результатов ранее посещенных уроков.

Карта наблюдения урока содержит: цель посещения, тему урока, задачи урока, поставленные перед детьми, вид урока, форму урока, этапы урока, готовность учителя к уроку, характер педагогического общения на уроке, валеологический аспект, организацию внимания, организацию повторения основного материала курса, формы контроля, методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности, уровень изложения, методы и приемы как инструмент развития личности, реализацию системно-деятельностного подхода и другие аспекты.

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов является стимулом для повышения своей квалификации, трансляции своего опыта педагогическому сообществу школы, района, области. Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года Волгодонского района». Кислощаева И.Н., учитель математики, стала победителем в номинации «Учитель года» и приняла участие в региональном конкурсе «Учитель года Дона».

В апреле-мае учителя школы участвуют в традиционном муниципальном конкурсе методических разработок «Педагогическая идея – 2022», в очном этапе которого 1 место также заняла Кислощаева И.Н. Гриздренко Е.А., Саввина О.В. приняли участие во Всероссийском конкурсе на присуждение премий лучшим учителям.

Внутренней оценке подлежат условия осуществления образовательной деятельности, в частности, здоровьесберегающие условия, способствующие психическому развитию и укреплению здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

С сентября 2012 г. школа является пилотной площадкой по реализации регионального проекта по здоровьесбережению. Основная цель проекта - модернизация образовательной системы школ, вошедших в Региональную сеть здоровьесберегающих образовательных учреждений Ростовской области; а также тиражирование созданной здоровьесберегающей образовательной модели и дальнейшая модернизация образовательных учреждений всей региональной образовательной системы. В рамках проекта разработана и реализуется Программа организации здоровьесберегающей деятельности в МБОУ: Романовская СОШ. В реализации проекта участвуют все участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители, педагогический коллектив и другие работники школы. Проект осуществляется во взаимодействии с местными организациями здравоохранения (например, МУЗ ЦРБ Волгодонского района). В этом учебном году школа реализовывала мероприятия в рамках основного периода: проведены комплексные обследования на программно-аппаратном комплексе АРМИС (625 учащихся, что на 17 чел. больше по сравнению с прошлым учебным годом).

Материально-технические условия для развития творческого потенциала учащихся, выявления одаренности, создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология». Реализации этих задач направлено открытие в рамках федерального проекта «Современная школа», на основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.09.2019г. № 691 «О создании и функционировании Центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в Ростовской области в 2020-2022г.г.», на базе МБОУ: Романовская СОШ с 1 сентября 2020 года Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурного подразделения образовательной организации.

Создание центра направлено на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

ВСОКО школы анализирует выполнение своих функции Центром в течение года:

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период,
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей,
- содействие развитию шахматного образования,
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность,
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей,
- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций,

- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности.

Центр расположен в четырех помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

- учебный кабинет (зона формирования компетенций) по предмету «Информатика»,
- учебный кабинет (зона формирования компетенций) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- учебный кабинет (зона формирования компетенций) по предмету «Технология»,
- помещение для проектной деятельности (зона коворкинга)– пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу зоны коллективной работы, включающей шахматную гостиную, медиазону, мини-лекторий.

Эффективность деятельности Центра «Точка роста» определяется в ходе ежеквартального мониторинга деятельности Центра в соответствии с Методическими рекомендациями по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций.

В МБОУ: Романовская СОШ проводятся исследования в рамках реализации ВСОКО для подготовки отчета о самообследовании: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, о качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

№ п/п	Показатели	Результаты измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	994 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	447 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	490 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	366 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла



1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного базовый уровень (первичный балл/ средний балл) профильный уровень	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	2 человек / 7 %

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	902 человека/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	308 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	22 человек/2 %
1.19.3	Международного уровня	38 человек/4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 человек/ 1,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/2,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	994 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	5 человек/10%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/69%
1.29.1	Высшая	20 человек/38%
1.29.2	Первая	16 человек/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек /25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,6 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	994 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов на 01.09.2023г.

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11 классов

количество выпускников	ОУ начального профессионального образования (ПУ)	ОУ среднего профессионального образования	ОУ высшего профессионального образования	курсы и др.	количество трудоустроенных	не работают не учатся
3	4	5	6	7	8	9
28	0	7	18	3	0	0

Сведения о продолжении образования и о трудоустройстве выпускников 9-х классов

количество выпускников 9-х классов	ОУ начального профессионального образования (ПУ)	ОУ среднего профессионального образования	курсы и др.	количество трудоустроенных	не работают и не учатся	пед.колледж
3	4	5	6	7	8	9
96	3	68	0	1	1	5

По итогам года все службы проводят анализ своей деятельности: социально-психологическая, логопедическая, дефектологическая, библиотечная.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Романовская средняя общеобразовательная школа  
Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов  
2022-2023 учебного года.**

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. К ГИА в форме ОГЭ в МБОУ: Романовская СОШ были допущены все 84 обучающихся 9-х классов, к итоговой аттестации были допущены 1 обучающийся, освоивший обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в форме практической работы и устных ответов на билеты. 75 обучающихся успешно преодолели минимальный порог в основной период, 9 обучающихся – в основной период в резервные сроки.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2023 г. № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» была проведена промежуточная аттестация для обучающейся М.А., прибывшей из организации, осуществляющей образовательную деятельность, расположенной на территории Херсонской области, и принятой в 2022 -23 учебном году на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенные на территории Ростовской области, результаты которой будут признаны результатами ГИА, по предметам: математика, русский язык, информатика, обществознание в форме контрольных, тестовых работ.

**Качественные показатели ГИА по русскому языку в сравнении с годовыми.**

Класс	Всего	Учитель	Успеваемость экзамен, %	Успеваемость, год, %	Изменения успеваемости, экзамен/год, %	Качество успеваемости («4,5»), год, %	Изменения качества успеваемости, экзамен/год, %	Средний балл тестовый
9 А	23	Бондарева А.В.	100	100	↓8	70	0	4,2
9 Б	19	Гриздренко Е.А.	100(79)	100	0	42	↑16	4,4(3,8)
9 В	22	Киселева Н.В.	100	100	0	45	↑41	4,3
9 Г	20	Костюк Л.Г.	100(90)	100	0	48	↑22	4,1 (4)
9-ые классы	84		100 (92)	100	0(↓8)	51	↑20	4,3

**Результаты экзаменов (основной период/основной период (резервные сроки))**

Класс, период	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во сдавших их экзамен	Получили на экзамене			Получили и выше годовой	Получили и ниже годовой	Подтвердили годовую оценку								
				Кол-во	Кол-во	Кол-во											
9 А, экзамен	Бондарева А.В.	23	23	100	11	48	5	22	7	30	0	0	9	3	13	11	98
9 А, год		23	23	100	4	17	12	52	7	31	0	0					

9Б, экзамен	Григоренко Е.А.	19	19	100	8	42	3	16	8	42	0	0	7	37	4	21	8	42
9 Б, год		19	19	100	2	10	6	32	11	58	0	0						
9 В, экзамен	Киселева Н.В.	22	22	100	9	41	10	45	3	14	0	0	11	50	0	0	11	50
9 В, год		22	22	100	4	18	6	27	12	55	0	0						
9 Г, экзамен	Костюк Л.Г.	20	20	100	8	40	6	30	6	30	0	0	10	50	0	0	10	50
9 Г, год		20	20	100	2	10	8	40	10	50	0	0						
9-ые, экзамен		<b>84</b>	<b>84</b>	100	36	43	24	29	24	28	0	0	37	44	7	8	40	48
9-ые, год		<b>84</b>	<b>84</b>	100	12	14	32	38	40	48	0	0						

ГИА в форме ОГЭ в резервные сроки сдавали: 4 человека из 9 «Б» класса, 2 человека из 9 «Г» класса.

Предмет: математика (минимальный балл-8, максимальный 31)

Оценивание:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	22-31	15-21	8-14	0-7



Математика	2018г	2019г	Изменения	2021	Изменения	2022	Изменения	2023
Средние отметки	4,08	3,85	↓0,23	3	0	3	↑0,4	3,4
Средний первичный балл	23	21	↓2 балла	13	↓3 балла	10	↑3,6	13,6
Выполнили более 80 % работы	3 чел-25 %	8 чел-31 %	↑6 %	2 чел-2 %	2 %	0 чел-0%	↑2%	2 ЧЕЛ
Выполнили 100 % работы	0 чел-0 %	0 чел-0 %	0	0	0	0	0	0
Не преодолели минимальный порог в основной период (без учета резервного периода)	0 чел-0 %	4 чел-15 %	↑15 %	13 чел-13 %	↑7 %	20 чел-21 %	↓	1 ЧЕЛ-1 %

Повторно сдавали экзамен 1 чел. в резервные сроки основного периода.

#### Результаты экзаменов

предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во, сдававших их экзамен					Получил и выше годовой	Получил и ниже годовой	Подтвердили годовую оценку						
			5	4	3	2	1									
9 математика, экзамен	Кислова И.Н.	23	23	100	2	9	10	43	11	48	0	0	2	9	21	92
Алгебра, год		23	23	100	4	18	9	39	10	43	0	0				
9 математика, экзамен	Кислова И.Н.	19	19	100	0	0	4	21	15	79	0	0	1	6	10	84

Алгебра, год	19	19	100	1	5	3	16	15	79	0	0								
В математи ка, экзамен	22	22	100	2	9	5	23	15	68	0	0	1	5	5	23	16	72		
Алгебра, год	22	22	100	3	13	7	32	12	55	0	0								
Г математи ка экзамен	20	20	100	0	0	6	30	14	70	0	0	4	20	2	10	14	70		
Алгебра, год	20	20	100	0	0	5	25	15	75	0	0								
9-ые математ ика, экзамен	84	84	100	4	5	25	30	55	65	0	0	6	7	11	13	67	80		
9-ые алгебра, год	84	84	100	8	9	24	29	52	62	0	0								

Качественные показатели ГИА по математике в сравнении с годовыми.

Класс	Учитель	Успеваемость, экзамен, %	Успеваемость, год, %	Изменения успеваемости, год/экзамен, %	Качество успеваемости и экзамен, %	Качество успеваемости («4,5»), год, %	Изменения качества успеваемости, год/экзамен, %	Средний балл за экзамен
9 А	Кислюцаева И.Н.	100	100	0	52	57	↓5	3,6
9 Б	Кислюцаева И.Н.	100	100	0	21	21	0	3,2
9 В	Кислюцаева И.Н.	100	100	0	32	45	↓13	3,4
9 Г	Кислюцаева И.Н.	100	100	0	30	25	↑5	3,3
9-ые классы		100	100	0	34	37	↓3	3,4

### Предмет: география

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших их экзамен	Отметки					Получил и выше годовой	Получил и ниже годовой	Подтвердили годовую оценку	
				5	4	3	2	1				
9 А, экз	Тулубицкий Ю.М.	23	4	17	2	8	0	0	0	0	4	100
9 Б, экз		19	9	47	1	56	3	33	0	3	11	56
9 В, экз		22	10	45	1	70	2	20	0	3	10	60
9 Г, экз		20	8	40	1	25	5	63		1	13	75

9-ые классы, экз	84	31	37	5	16	16	52	10	32	0				
------------------	----	----	----	---	----	----	----	----	----	---	--	--	--	--

**Качественные показатели за экзамен по географии в сравнении с годовыми.**

Класс	Учитель	Успеваемость, экзамен, %	Успеваемость, год, %	Изменения успеваемости, экзамен/год, %	Качество успеваемости («4,5»), экзам, %	Качество успеваемости («4,5»), год, %	Изменения качества успеваемости, экзамен/год, %	Средний балл
9 А	Тулубицкий Ю.М.	100	100	0	100	100	0	4,5
9 Б	Тулубицкий Ю.М.	100/89	100	↓0	67	44	↑23	3,8
9 В	Тулубицкий Ю.М.	100	100	↓6	80	70	↓10	3,9
9 Г	Тулубицкий Ю.М.	100/88	100	0	38	25	↑13	3,5
9-ые классы		100/94	100	0	71	60	↑11	3,73

**Предмет: обществознание**

Класс	Учитель	Кол-во сдававших их экзамен	Отметки				Получил и выше годовой	Получил и ниже годовой	Подтвердили годовую оценку
			5	4	3	2			
			5	4	3	2			

9 А, экз	Капш укова И.А.	23	11	48	1	9	8	73	2	18	0	0	3	27	1	9	7	64
9 Б, экз	Капш укова И.А.	19	17	89	2	12	5	35	10	53	0	0	3	18	2	12	12	70
9 В, экз	Стадн икова Л.В.	22	15	56	1	6	7	47	7	47	0	0	2	13	7	47	6	40
9 Г, экз	Капш укова И.А.	20	15	75	0	0	4	27	11	73	0	0	0	0	6	40	9	60
9-ые классы, экз		<b>84</b>	58	69	4	5	23	27	30	36	0	0	8	10	16	19	57	71

**Качественные показатели за экзамен в сравнении с годовыми.**

Класс	Учитель	Успеваемость, экзамен, %	Успеваемость, год, %	Изменения успеваемости, экзамен/год, %	Качество успеваемости («4,5»), экзамен, %	Качество успеваемости («4,5»), год, %	Изменения качества успеваемости, экзамен/год, %	Средний балл
9 А	Капшук И.А.	100	100	0	82	55	↑27	3,9
9 Б	Капшук И.А.	100	100	0	41	35	↓6	3,5

9 В	Стадникова Л.В.	100	100	0	53	93	↓ 40	3,6
9 Г	Кашукова И.А.	100	100	0	33	45	↓ 12	3,3
9-ые классы	экзамен	100	100	0	52	57	↓ 5	3,6

**Предмет: биология**

Класс	Фамилия	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших их экз	Отметки					Получил и выше годовой	Получил и ниже годовой	Подтвердили годовую оценку					
				5	4	3	2	1								
9 А, экз	Саввина О.В.	23	9	39	2	9	7	52	0	0	12	4	44	4	44	
9 Б, экз	Бердникова Л.А.	19	2	11	0	0	0	0	2	100	0	0	0	2	100	
9В, экз	Бердникова Л.А.	22	4	18	0	0	3	75	1	25	0	1	25	3	75	
9 Г, экз	Бердникова Л.А.	20	8	40	0	0	3	38	5	62	0	1	13	6	75	
9-ые классы, экз		<b>84</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>57</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>65</b>

**Качественные показатели за экзамен в сравнении с годовыми.**

Класс	Учитель	Успеваемость, %	Успеваемость, год, %	Изменения успеваемости, экз/год, %	Качество успеваемости («4,5»), экз, %	Качество успеваемости («4,5»), год, %	Изменения качества успеваемости, экз/год, %	Средний балл
9 А	Саввина О.В.	100	100	0	100	89	↑11	4,2
9Б	Бердникова Л.А.	100	100	0	75	0	↑75	3,8
9 В	Бердникова Л.А.	100	100	0	75	75	0	3,8
9 Г	Бердникова Л.А.	100	100	0	38	38	0	3,4
9-ые классы		100	100	0	47	51	↓4	3,7

**Предмет: информатика**

Класс	Учитель	Кол-во сдававших их экз	Отметки					Получил и выше годовой		Получил и ниже годовой		Подтвердили годовую оценку						
			5	4	3	2	0	0	5	70								
9 А, экз	Пукас Р.Е.	23	7	30	1	14	1	14	5	72	0	0	0	5	70	2	30	
9 Б, экз		19	8	42	0	0	2	25	6	75	0	0	1	13	3	37	4	50
9 В, экз		22	7	32	2	29	4	58	1	13	0	0	0	0	1	14	6	86

9 Г, экз		20	6	30	1	17	2	34	3	49	0	0	0	5	83	1	17
9-ые классы, экз		84	28	33	4	14	9	32	15	54	0	0	1	14	50	13	37

**Качественные показатели за экзамен в сравнении с годовыми.**

Класс	Учитель	Успеваемость, экз, %	Успеваемость, год, %	Изменения успеваемости, экз/год, %	Качество успеваемости («4,5»), экз, %	Качество успеваемости («4,5»), год, %	Изменения качества успеваемости, экз/год, %	Средний балл
9 А	Пукас Р.Е.	100	100	0	29	100	↓71	3,4
9 Б		100	100	0	25	0	↓61	3,3
9 В		100	100	0	86	86	0	4
9 Г		100	100	0	50	100	↓50	3,7
9-ые классы		100	100	0	46	72	↓26	3,6

**Предмет: химия**

Класс	Учитель	Кол-во сдававших экз	Отметки					Получили выше годовой	Получили ниже годовой	Подтвердили годовую оценку					
			5	4	3	2	1								
9 А, экз	Саввина	9	39	4	44	4	44	1	12	0	0	4	44	5	56
9 Б, экз		19	1	13	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1
9 В, экз	О.В.	22	3	14	0	0	2	67	1	33	0	1	33	2	67
9 В, экз		23	9	9	4	44	4	44	1	12	0	0	4	44	5



9 Г, экз	20	1	5	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	1	100
9-ые классы, экз	84	14	17	4	29	8	57	2	14	0	0	0	0	5	9	64

**Качественные показатели за экзамен в сравнении с годовыми.**

Класс	Учитель	Успеваемость, экз, %	Успеваемость, год, %	Изменения успеваемости, экз/год, %	Качество успеваемости и («4,5»), экз, %	Качество успеваемости («4,5»), год, %	Изменения качества успеваемости, экз/год, %	Изменения качества успеваемости, экз/год, %	Средний балл
9 А	Саввина О.В.	100	100	0	89	100	↓11	↓11	4,3
9 Б	Саввина О.В.	100	100	0	100	100	0	0	4
9 В	Саввина О.В.	100	100	0	67	67	↓0	↓0	3,7
9 Г	Саввина О.В.	100	100	0	100	100	0	0	4
9-ые классы		100	100	0	86	94	↓24	↓24	4

**Предмет: физика**

Класс	Учитель	Кол-во сдававших их экз	Отметки	Получил и выше годовой		Получил и ниже годовой		Подтвердили годовую
				5	4	3	2	

9 А, экз	Телегин С.И.	23	5	22	1	20	1	20	3	60	0	0	0	0	4	80	1	20
9 В, экз	Телегин С.И.	22	1	5	0	0	0	0	1	100	0	0	0	1	100	0	0	
9 Г, экз	Бердников Ю.Н.	20	1	5	1	10	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	
9-ые классы, экз		84	7	8	2	29	1	14	4	57	0	1	25	5	71	1	14	

**Качественные показатели за экзамен в сравнении с годовыми.**

Класс	Учитель	Успеваемость, экз, %	Успеваемость, год, %	Изменения успеваемости, экз/год, %	Качество успеваемости («4,5»), экз, %	Качество успеваемости («4,5»), год, %	Изменения качества успеваемости, экз/год, %	Средний балл
9 А	Телегин С.И.	100	100	0	40	100	↓60	3,6
9 В	Телегин С.И.	100	100	0	0	100	↓100	3
9 Г	Бердников Ю.Н.	100	100	0	100	100	0	4
9-ые классы	84	100	100	0	47	100	↓53	3,5

**Предмет: литература**

Класс	Учитель	Кол-во сдавших их экз	Отметки					Получил и выше годовой оценку	Получил и ниже годовой оценку	Подтверди ли годовую оценку							
			5	4	3	2	1										
9 А, экз	Бондарева А.В.	23	1	4	0	0	1	100	0	0	0	1	100	0	0		
9 Б, экз	Гриздренко Е.А.	19	1	5	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	
9 классы		84	2	2	1	50	1	50	1	0	0	0	0	1	50	1	50

**Качественные показатели за экзамен в сравнении с годовыми.**

Класс	Учитель	Успеваемость, экз, %	Успеваемость, год, %	Изменения успеваемости, экз/год, %	Качество успеваемости, экз, %	Качество успеваемости («4,5»), год, %	Изменения качества успеваемости, экз/год, %	Средний балл
9 А, экз	Бондарева А.В.	100	100	0	100	100	0	4
9 Б, экз	Гриздренко Е.А.	100	100	0	100	100	0	5
9 классы		100	100	0	100	100	0	4,5

**Предмет: английский язык**

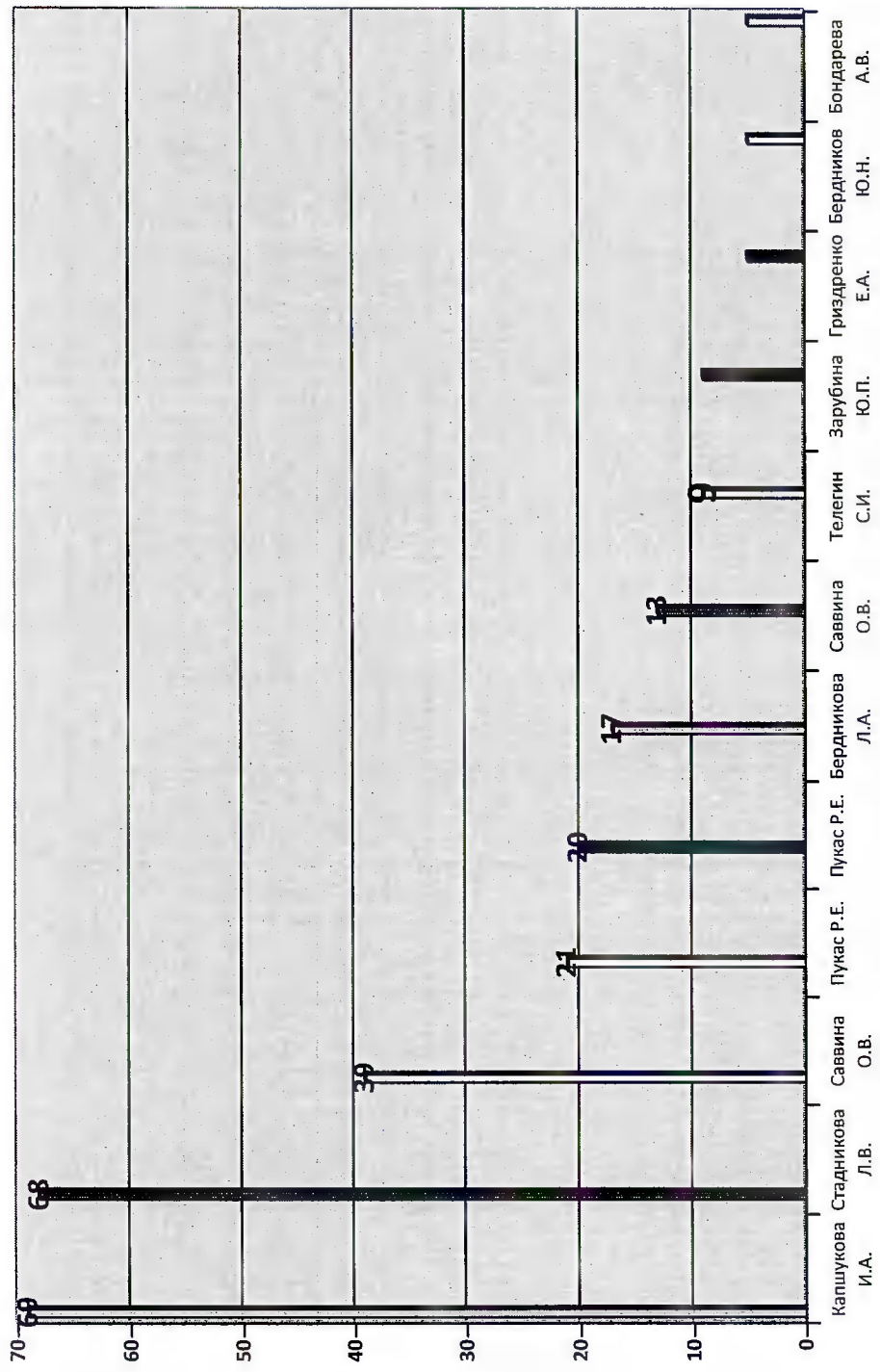
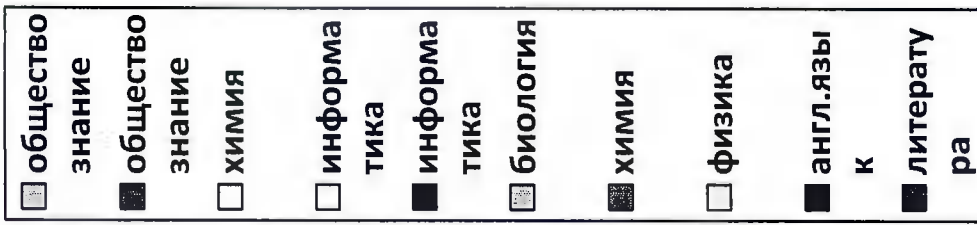
Класс	Учитель	Кол-во сдавших их экз	Отметки					Получил и выше годовой оценку	Получил и ниже годовой оценку	Подтверди ли годовую оценку		
			5	4	3	2	1					
9 В, экз	Зарубина Ю.П.	2	9	2	10	0	0	0	0	0	2	100

**Качественные показатели за экзамен в сравнении с годовыми.**

Класс	Учитель	Успеваемость, экз, %	Успеваемость, год, %	Изменения успеваемости, экз/год, %	Качество успеваемости («4,5»), экз, %	Качество успеваемости («4,5»), и («4,5»), год, %	Изменения качества успеваемости, экз/год, %	Средний балл
9 В	Зарубина Ю.П.	100	100	0	100	100	0	5

Процент учащихся, выбравших предмет данного учителя-предметника на экзамене

ФИО учителя	Предмет	Количество учащихся учителя	Количество учащихся, выбравших экзамен	% выбравших экзамен
Капшукowa И.А.	Обществознание	62	43	69
Стадниковa Л.В.	Обществознание	22	15	68
Саввина О.В.	Биология	23	9	39
Тулубицкий Ю.М.	География	84	31	37
Пукас Р.Е.	Информатика	84	28	33
Бердниковa Л.А..	Биология	61	14	17
Саввина О.В.	Химия	84	14	17
Телегин С.И.	Физика	64	6	9
Зарубина Ю.П.	Английский язык	22	2	9
Гриздренко Е.А.	Литература	19	1	5
Бердников Ю.Н.	Физика	20	1	5
Бондарева А.В.	Литература	23	1	4



Качественные показатели по всем предметам по итогам ГИА

Класс	«5»	«4и 5»	«3,4,5»	«2»	Успеваемость%	Качество%

						С учетом основного периода (резервные сроки)	
9 А	2	5	16	0	100	30	
9 Б	0	3	16	0	100	16	
9 В	1	3	18	0	100	18	
9 Г	0	4	16	0	100	20	
9-ые	3	15	66	0	100	21	

Качественные показатели ( итоговые отметки )

Класс	«5»	«4и 5»	«3,4,5»	«2»	Успеваемость%	Качество%
9 А	3	9	11	0	100	30
9 Б	0	4	15	0	100	21
9 В	2	5	15	0	100	32
9 Г	0	5	15	0	100	25
9-ые						

Лемешко Владислав Дмитриевич, Лисенкова Диана Евгеньевна, Федорчук Семен Сергеевич (9 А класс), Сарнавский Владислав Романович, Донецкова Елена Александровна (9 «В» класс) получили аттестаты с отличием.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся.
2. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия.
3. Продолжить внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении: при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.
4. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся.
5. Каждому учителю объективно оценивать ответы и деятельность учащихся на уроке, знакомить их с критериями оценивания письменных и устных ответов.
6. Проводить письменные оценочные процедуры изученного материала по окончании каждой темы, используя КИМ ОГЭ.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

1. Количество выпускников на конец учебного года - 20  
Допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена 20 обучающихся 11 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.
2. Не допущены - 0
3. Результаты ЕГЭ:  
Все 20 выпускников при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике набрали количество баллов не ниже минимального.  
Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдавали на добровольной основе.

Предмет	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог		Средний балл с учетом пересдачи и резервных дней (ср. балл за 2021г) по школе	Средний балл по району	Средний балл по РФ	Максимальное количество баллов	Ф.И.О. выпускника, набравшего максимальное количество баллов
			Кол-во	%					



Русский язык	Ермолова Н.В., Киселева Н.В.	20	20	100	74 (58,5)			93	Святохина Д.
Математика (профильный уровень)	Донецкова И.Н.	9	9	100	65 (60)			72	Скрябов А.
Биология	Саввина О.В.	5	5	100	63 (44)			84	Серебрякова А.
Физика	Телегин С.И.	1	1	100	48 (54)			48	Кожемякин Г.
Химия	Саввина О.В.	4	4	100	67(54)			86	Логвинова В.
Обществознание	Стадникова Л.В.	5	4	80	64(51)			81	Святохина Д.
История	Стадникова Л.В.	3	3	100	63(52)			82	Шмыкова А.
Информатика	Телегин С.И.	8	7	88	57 (56)			67	Скрябов А.
География		2	2	100	68 (50)			76	Шмыкова А.
Английский язык	Вербицкая Ю.П.	2	2	100	53			59	Гумниц Н.
Немецкий язык	Винников В.К.	1	1	100	40			40	Шмыкова А.

Прослеживается повышение среднего балла за ЕГЭ по математике профильной (+5), биологии (+19), русскому языку (+15,5), химии (+13), обществознанию (+13), истории (+11), информатике (+3), географии (+18).

Снижение среднего балла по физике (-6) в сравнении с 2022 годом.

4. Не подано апелляций о несогласии с выставленными баллами.

5. Ф.И. О. медалистов, подтвердивших результат на ЕГЭ:

Баринова Светлана, Гумниц Наталья, Логвинова Варвара, Серебрякова Арина подтвердили результаты на государственной итоговой аттестации, получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» РФ.

Качественные показатели результатов ЕГЭ, полученных медалистами:

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика профильная	Химия	Биология	Обществознание	Английский язык	Средний балл
1.	Баринова С.	77		74	76			75,7
2.	Гумниц Н.	81				79	59	73
3.	Логвинова В.	81		86	73			80
4.	Серебрякова А.	75	78	62	84			74,8

Медалисты показали высокие результаты по всем выбранным ими предметам на ЕГЭ. Средний балл равен 75,9.

**Количество выпускников, набравших 70 и более баллов на ЕГЭ в 2023 году**

**Русский язык -14 чел./70 %; математика- 4 чел./44 %; биология- 3 чел./60 %; химия-2 чел./50 %; обществознание-3 чел./60 %; география-1 чел./50 %; история – 1 чел./33 %.**

Обучающиеся, которые не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Фамилия, имя обучающегося	Не набрали минимальный пороговый балл (мин. балл)
Обществознание	Стадникова Л.В.	Копейка А.	36 (42)
КЕГЭ	Телегин С.И.	Лемешко В.	34 (40)

Качественные показатели по итогам года, ГИА

Класс	Количество учащихся	Медальсты	«5»	«4и 5»	«3,4,5»	Успеваемость%	Качество%
11	20	4	2	9	5	100	75

Количество медалистов в сравнении за 6 лет

Год Наименование медали	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
«За особые успехи в учении» РФ	8	8	1	5	4	2	4
«За особые успехи в учении» Ростовской области	2	0	0	0	0	0	0
% медалистов от общего количества выпускников	29	24	4	17,9	13	7	20

Рекомендации на следующий учебный год.

1. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить персонально-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.
2. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей- предметников по подготовке к экзаменам.
3. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора учебного заведения и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.
4. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 классов школы по заполнению бланков и правилам проведения процедуры ЕГЭ.
5. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Заместитель директора по УР Пукас И.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:

Романовская средняя общеобразовательная школа

Анализ ВПР в 5-8 классах в 2023 году.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Проведен анализ количественного состава участников, успеваемости, качества успеваемости, объективности оценивания, сравнение результатов с 3 четвертью.

Количество учащихся, принявших участие в мониторинге:

	4	5	6	7	8
Всего	102	117	102	105	112
ОВЗ	5	5	1	3	1
Писали ВПР	97	112	101	102	111

Нормы оценивания

Предмет, класс	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>4 класс</b>				
Русский язык	0-13	14-23	24-32	33-38
Математика	0-5	6-9	10-14	15-20
Окружающий мир	0-7	8-17	18-26	27-32
<b>5 класс</b>				
Русский язык	0-17	18-28	29-38	39-45
Математика	0-6	7-10	11-14	15-20
История	0-3	4-7	8-11	12-15
Биология	0-11	12-17	18-23	24-29
<b>6 класс</b>				
Русский язык	0-24	25-34	35-44	45-51
Математика	0-5	6-9	10-13	14-16





4 Б	Прокопч енко Н.В.	26	23	1	17	5	0	100	78	10	43	3,8
4 В	Гладков а Н.С.	26	22	7	9	5	1	95	73	11	50	4
4 Г	Федорчу к М.С.	26	23	5	7	10	1	95,6	52,1	18	78	3,5
ИТОГО		102	90	19	47	22	2	97,65	71,53	13,25	57,75	3,8
Русский язык												
5 А	Киселев а Н.В.	27	24	1	9	11	3	88	42	13	55	3,3
5 Б	Ивахнел ко В.В.	29	27	0	9	14	4	85	33	11	41	3
5 В	Ермолов а Н.В.	30	26	2	7	13	4	84,6	34,6	17	65	3,27
5 Г	Гриздре нко Е.А.	29	27	0	9	13	5	82	33	17	63	3,1
ИТОГО		115	104	3	34	51	16	84,9	35,65	14,5	56	3,17
Математика												
5 А	Луковск ая В.А.	28	26	1	10	11	4	85	42	11	42	3,3
5 Б	Скакуно ва С.Н.	29	28	1	9	15	3	89	35	19	67	3,2
5 В	Меркуло ва С.Н.	28	27	1	10	14	2	92,5	40	15	55	3,37
5 Г	Кислоца ева И.Н.	29	27	3	7	14	3	88	34	18	66	3,37
ИТОГО		114	108	6	36	54	12	88,625	37,75	15,75	57,5	3,35





6 Г	Донцова А.А.	25	24	1	8	11	4	83	37	14	52	3,25
итого		103	98	6	33	50	9	91	39,8	73	74	3,3
Математика												
6 А	Пукас И.И.	26	24	2	5	12	5	79	29	15	63	3,4
6 Б	Пукас И.И.	25	25	2	3	16	5	80	20	16	64	3,1
6 В	Пукас И.И.	27	26	1	3	18	4	85	15	12	46	3
6 Г	Пукас И.И.	25	25	4	4	13	4	84	32	14	56	3,3
итого		103	100	9	15	59	18	82	24	57	57	3,2
История												
6 А	Егорова С.И.	25	25	5	4	12	4	84	36	17	68	3,4
6 Г	Егорова С.И.	25	25	5	12	8	0	100	68	18	72	3,8
итого		50	50	10	16	20	4	92	52	17,5	70	3,6
Обществозна ние												
6 Б	Егорова С.И.	25	24	5	6	9	4	88	46	10	41,7	3,5
6 В	Егорова С.И.	27	24	0	12	12	0	100	50	6	25	3,5
итого		52	48	5	18	21	4	94	48	8	33,35	3,5
Биология												
6 А	Бердник	25	22	2	5	12	3	82,6	40	18	72	3,27

6 В	ова Л.А. Бердник ова Л.А.	27	23	1	10	11	1	95,7	47,8	17	73,9	3,47
итого		52	45	3	15	23	4	89,15	43,9	17,5	72,95	3,37
География												
6 Б	Бучнева В.В.	25	21	2	4	15	-	100	28,6	5	23,8	3,4
6 Г	Бучнева В.В.	25	24	2	11	10	1	95,8	54	10	41,7	3,6
итого		50	45	4	15	25	1	97,9	41,3	7,5	32,75	3,5
7 класс												
Русский язык												
7 А	Ермолов а Н.В..	30	26	2	7	13	4	84,6	34,6	17	65	3,27
7 Б	Бондаре ва А.В.	26	23	0	8	12	3	87	34,7	17	74	3,2
7 В	Бондаре ва А.В.	26	22	5	6	11	4	81,8	50	13	59	3,2
7 Г	Костюк Л.Г.	26	22	1	5	12	4	82	27	12	55	3,2
итого		108	93	8	26	48	15	84,53	36,58	14,75	63,25	3,22
Математика												
7 А	Кислоща ева И.Н.	27	25	0	5	17	3	88	20	17	68	3,3
7 Б	Левченк о Т.Ю.	26	23	1	6	11	3	87	30	14	61	3
7 В	Луковск ая В.А.	26	23	1	5	14	3	87	26	13	57	3,2





8 В	ва И.Н. Луковская В.А.	29	29	0	5	21	3	90	17,2	13	45	3,1
8 Г	Донецкая И.Н.	27	25	-	2	21	2	92	8	20	80	3
итого		110	102	3	21	70	8	92,25	23,05	18,25	73	3,175
История												
8 А	Капшук ова И.А.	28	27	1	4	21	1	96	19	9	33	3,5
Обществознание												
8 Б	Капшук ова И.А.	27	25	1	4	15	6	76	20	10	40	3,2
8 Г	Капшук ова И.А.	28	25	1	9	13	2	92	40	9	36	3,4
итого		55	50	2	13	28	8	84	30	9,5	38	3,3

#### Статистика ВПР в 4 классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

## Русский язык



## Математика



## Окружающий мир



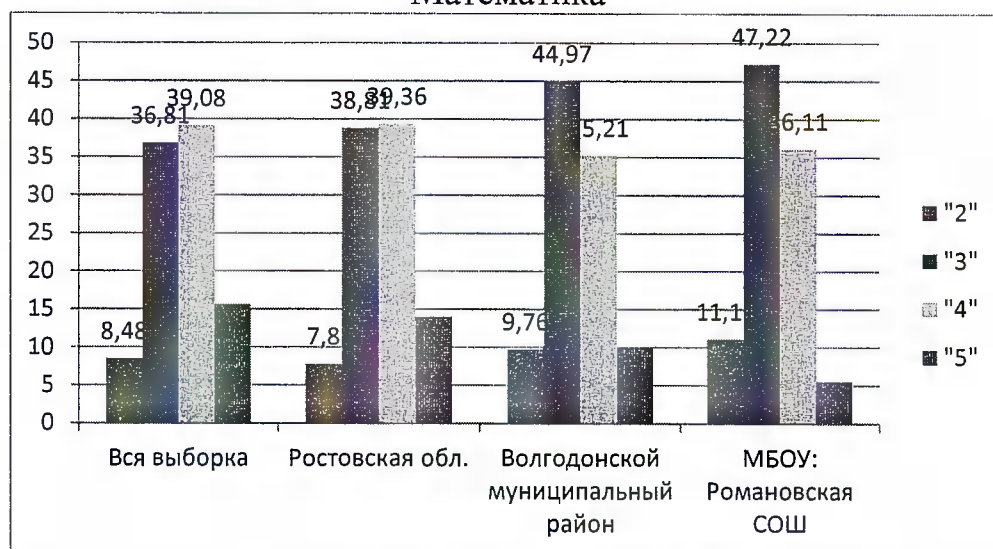
### Статистика ВГР в 5 классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

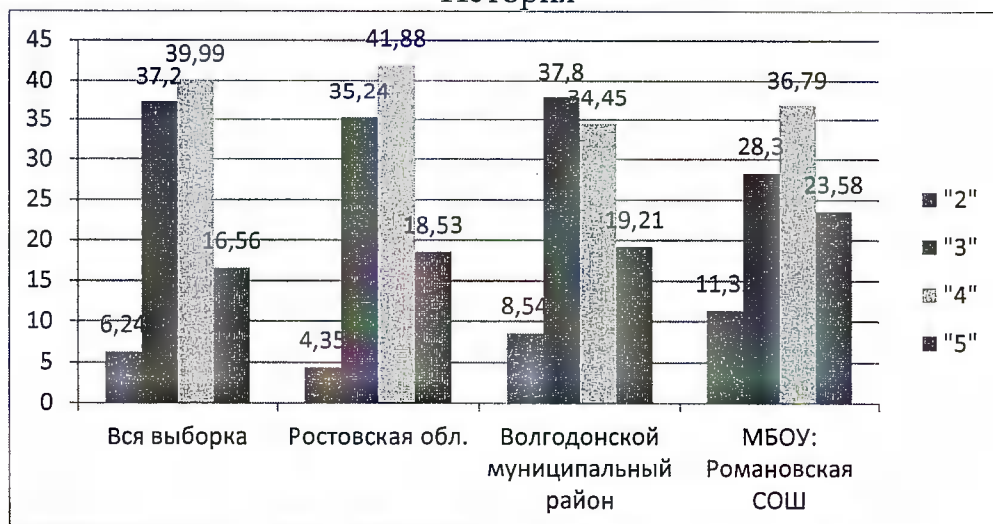
## Русский язык



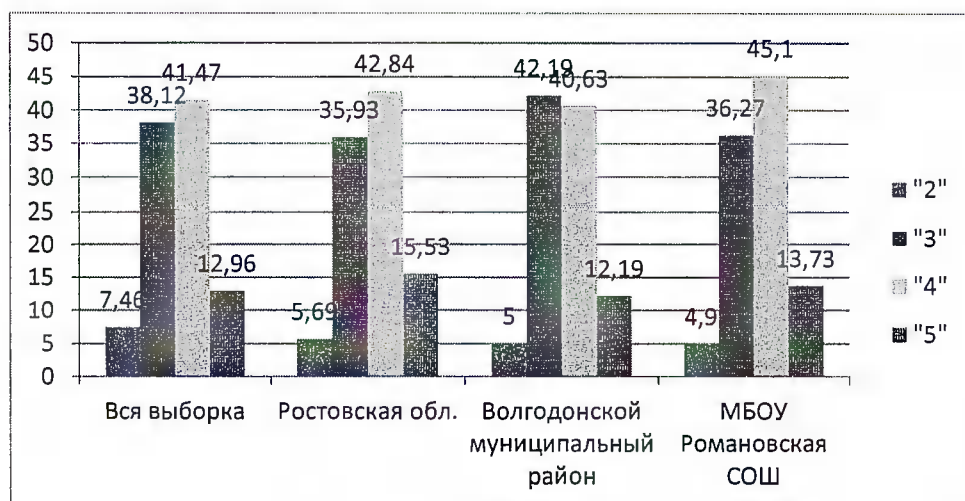
### Математика



### История



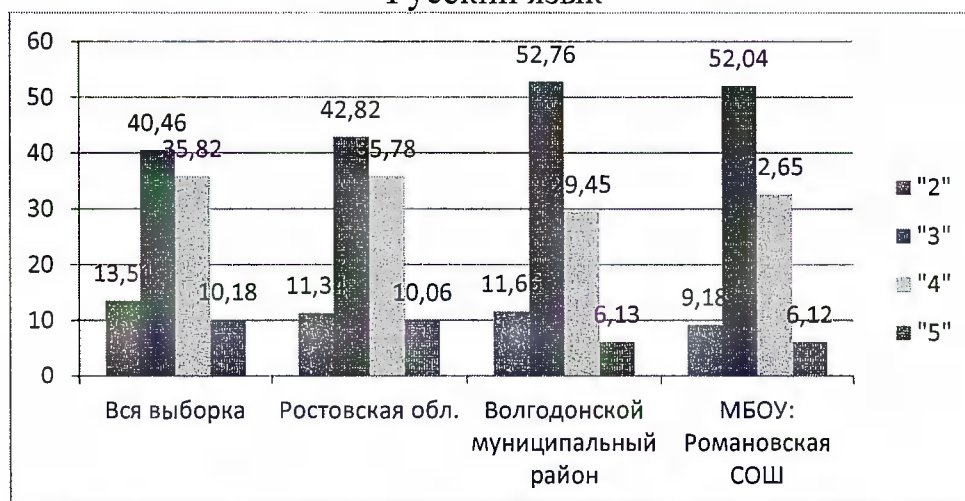
### Биология



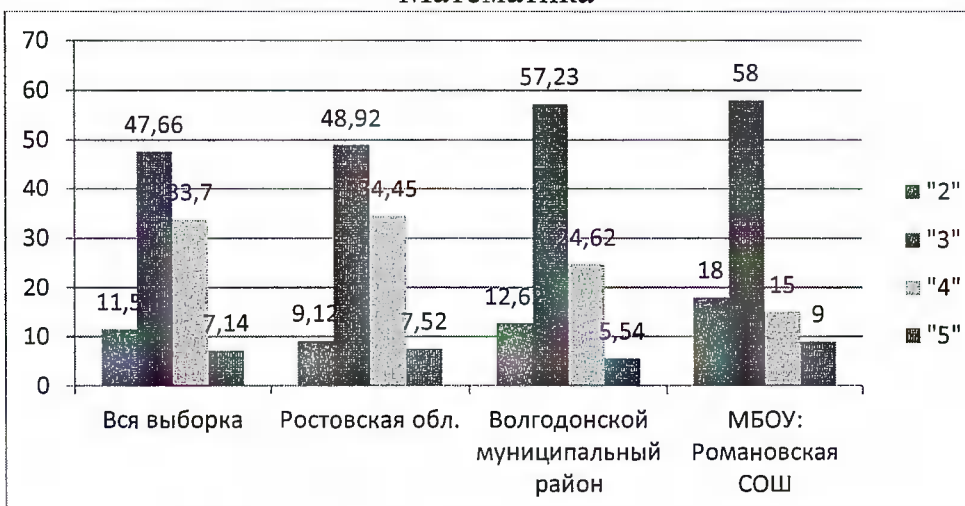
Статистика ВПР в 6 классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

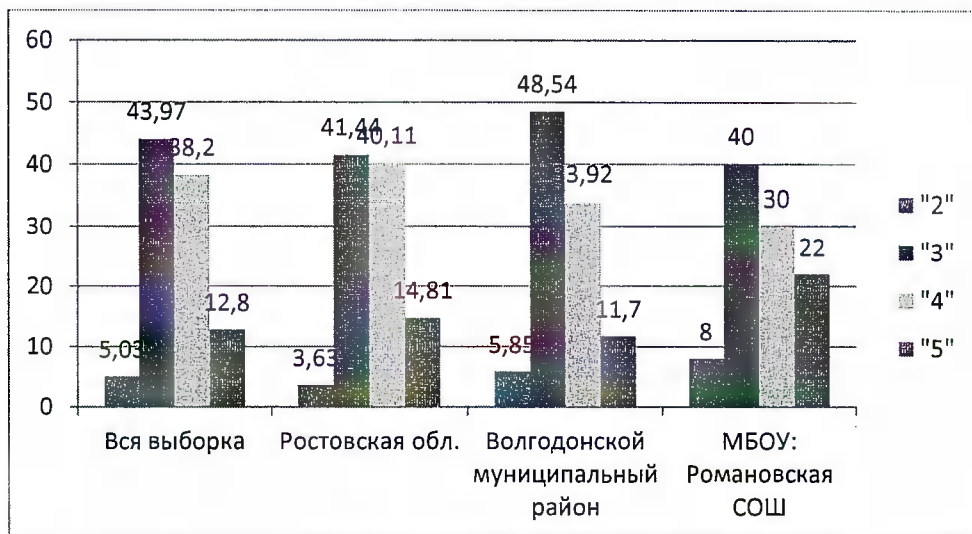


### Математика

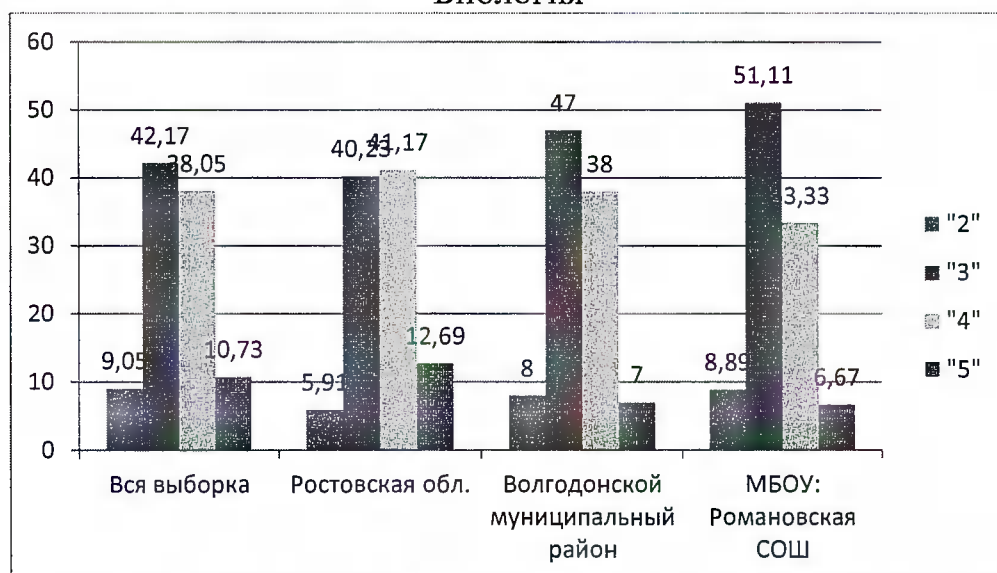


### История

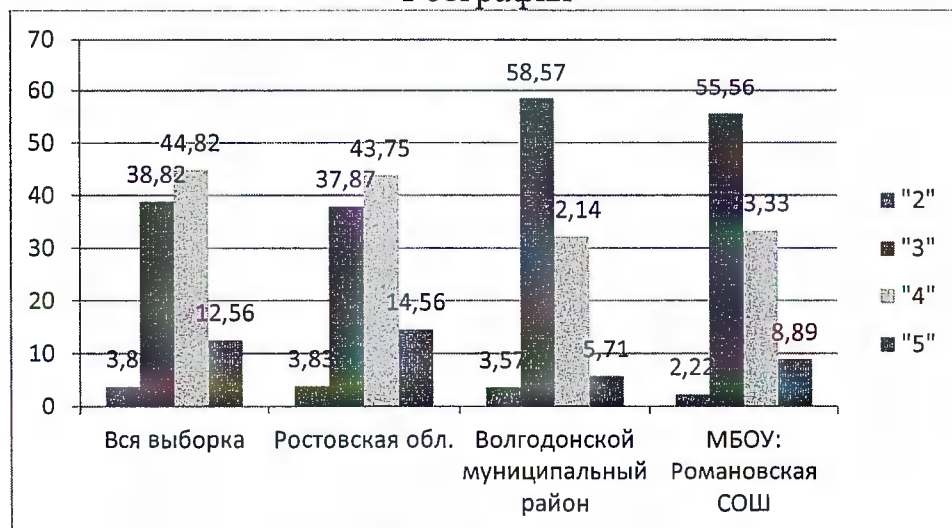




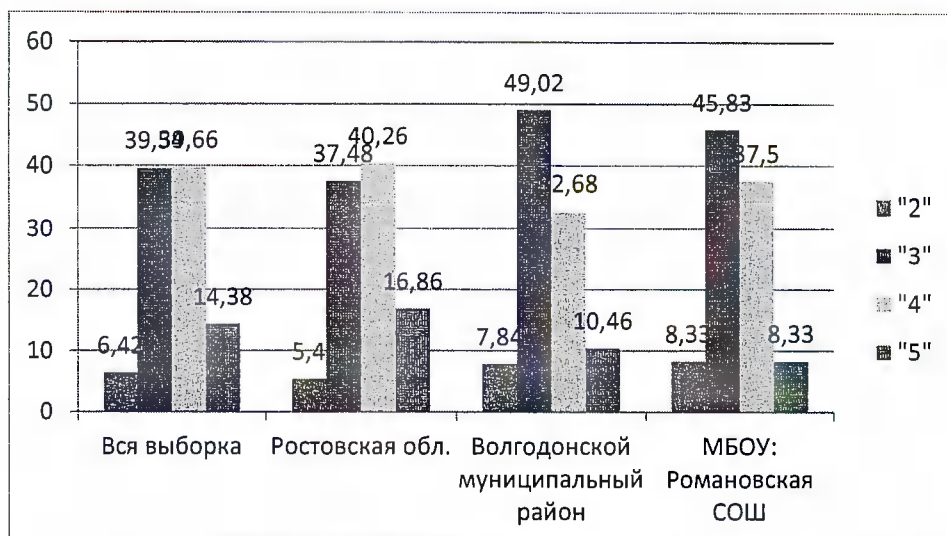
### Биология



### География



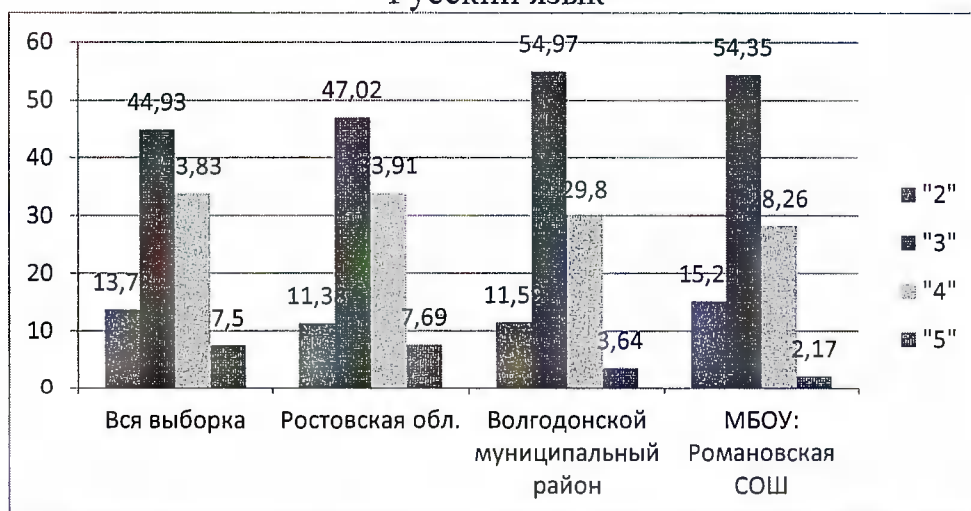
### Обществознание



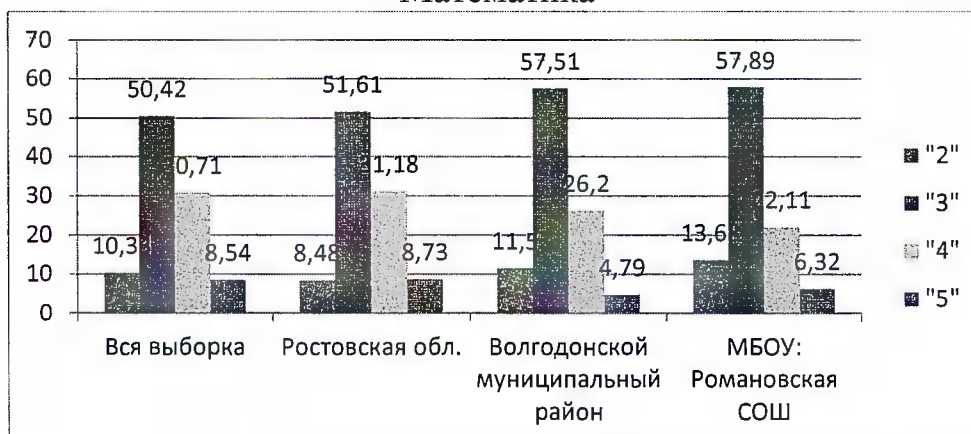
Статистика ВПР в 7 классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

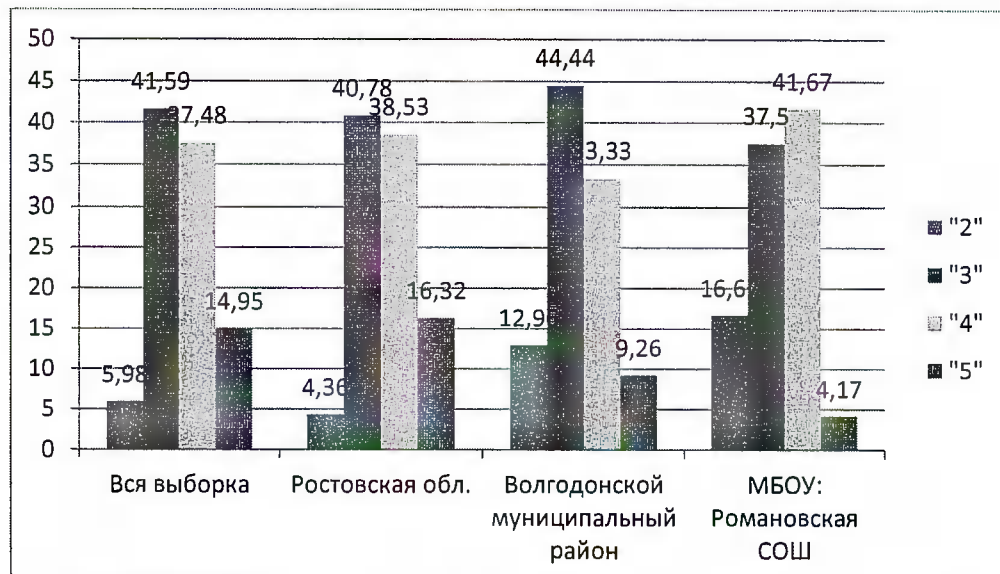
### Русский язык



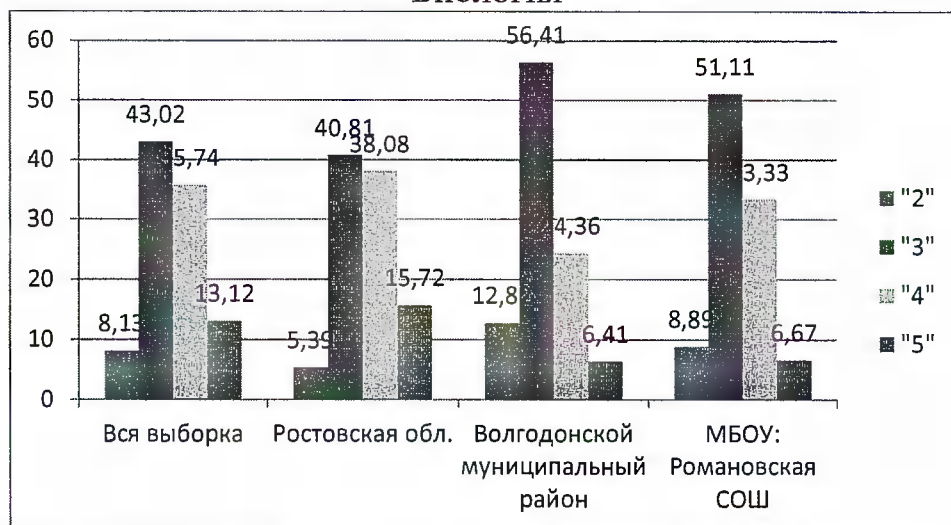
### Математика



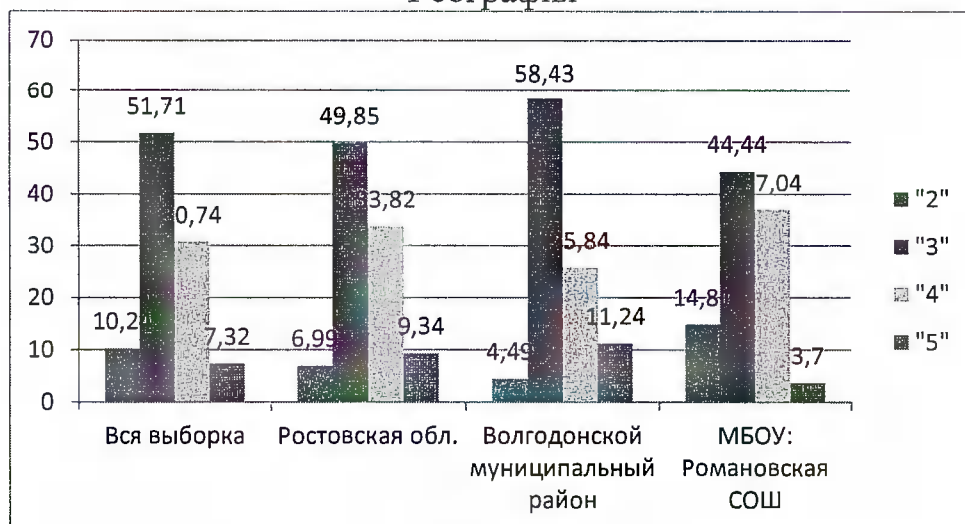
### История



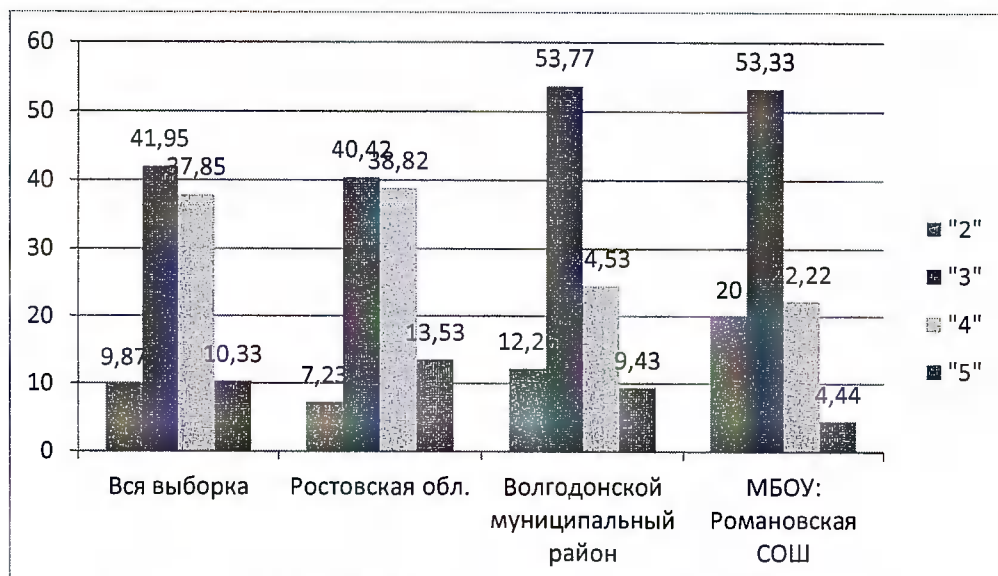
### Биология



### География



### Обществознание



### Физика



### Английский язык

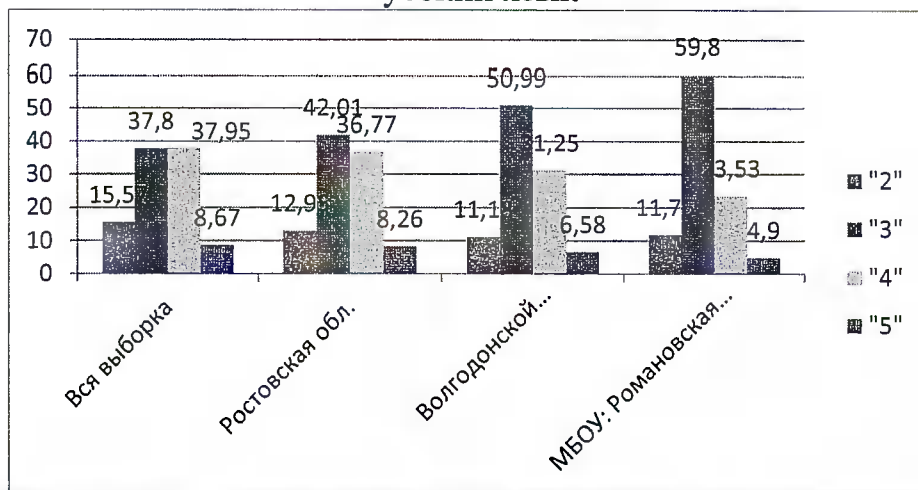


### Статистика ВПР в 8 классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все

классы; «Физика», «Химия», «История», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрпадзора – традиционная форма.

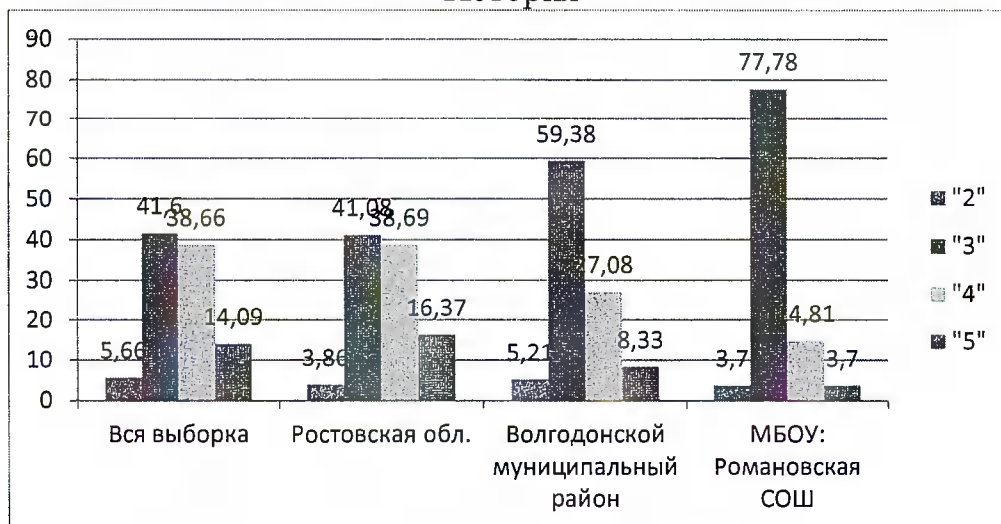
### Русский язык



### Математика



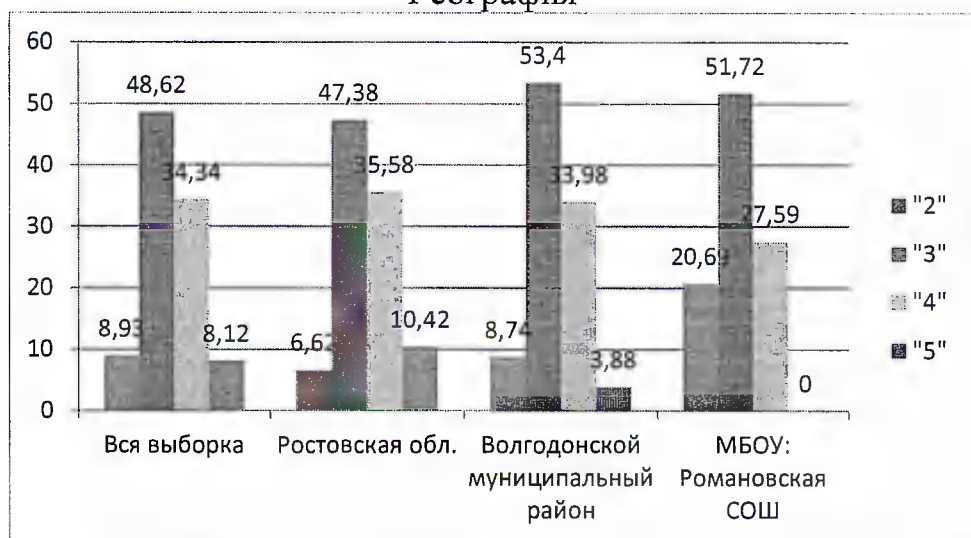
### История



### Биология



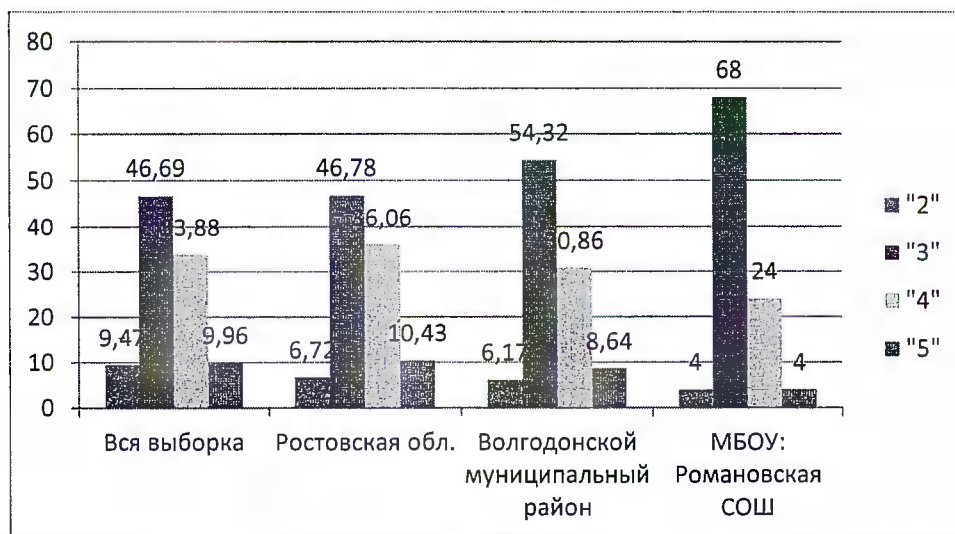
### География



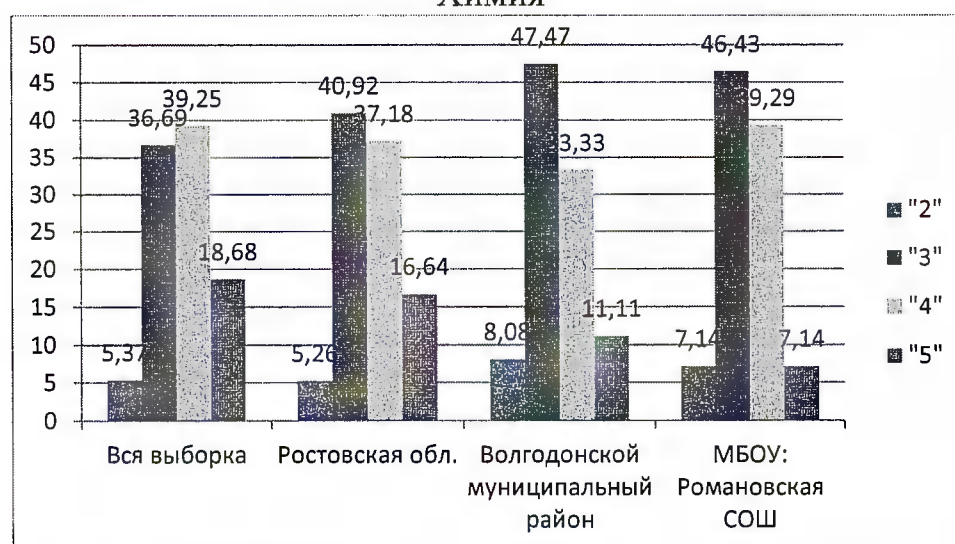
### Обществознание



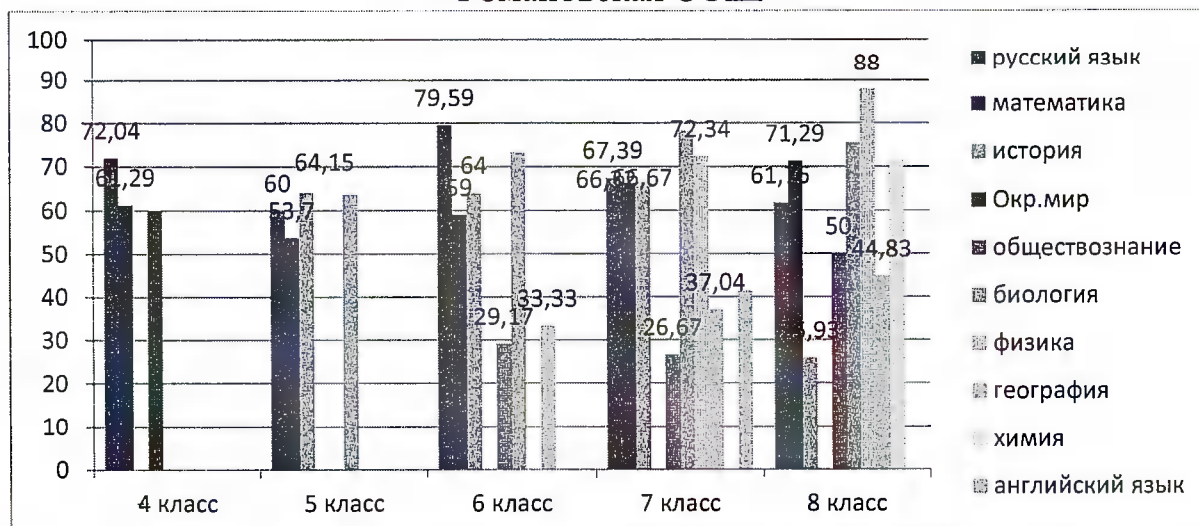
### Физика



### Химия



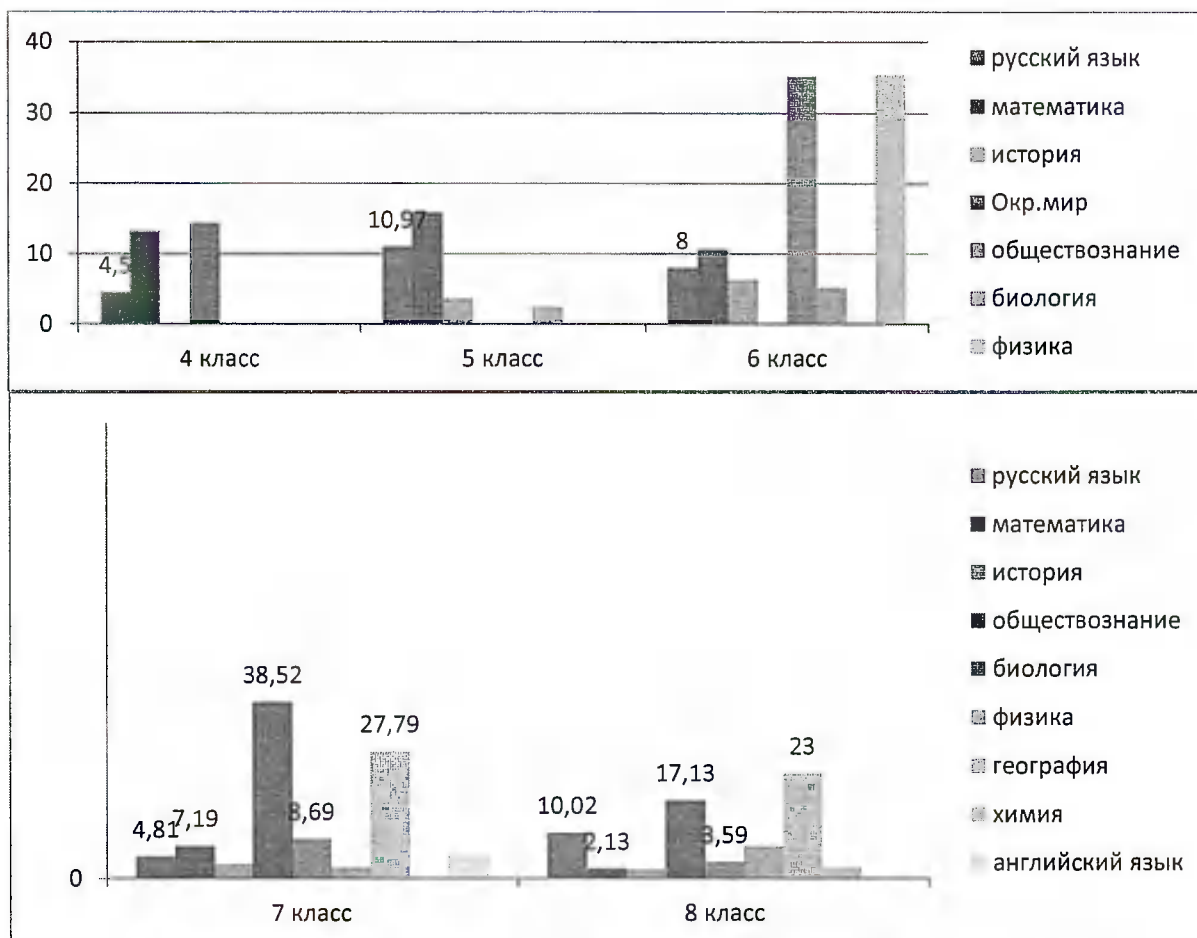
### Сравнение отметок ВПР с отметками за 3 четверть по предметам в МБОУ: Романовская СОШ



Вывод: сравнительный анализ показал, что по обществознанию, географии низкий уровень подтверждения четвертных отметок.

Рекомендации: администрации - посещение уроков, присутствие на контрольных работах, знакомство учителей с нормами оценивания письменных и устных ответов.

Отклонение показателя соответствия отметок по предметам в МБОУ:  
Романовская СОШ с Ростовской областью



Предмет	Класс	Изменение показателя
Русский язык	4	4,5↓
Математика	4	13,23↓
Окружающий мир	4	14,3↓
Русский язык	5	10,97↓
Математика	5	15,85↓
Биология	5	2,32↓
История	5	3,6↓
Русский язык	6	8↑
Математика	6	10,68↓
Биология	6	5,11↑
История	6	6,29↓
География	6	35,55↓
Обществознание	6	35,33↓
Русский язык	7	4,81↓
Математика	7	7,19↓
Физика	7	2,43↑
Биология	7	8,69↑



История	7	3,11↓
География	7	27,79↓
Обществознание	7	5,05↓
Английский язык	7	38,52↓
Русский язык	8	10,2↓
Математика	8	2,13↓
Физика	8	7,06↑
Химия	8	2,26↓
Биология	8	3,59↑
История	8	1,86↑
География	8	23↓
Обществознание	8	17,13↓

Вывод: большой процент отклонения по географии, обществознанию связан с преподаванием предметов учителями. Имеющими небольшой стаж, 1-3 года.

Рекомендации: повышение квалификации посредством прохождения предметных курсов.

#### **Рекомендации**

1. Администрации рассмотреть вопросы на совещании при директоре, методическом совете:

- повышения качества успеваемости и успеваемости;
- сравнительные данные статистического характера по результатам ВПР и годовым оценкам учащихся;
- учебные предметы, освоения которых отражены в позитивной динамике по итогам ВПР;
- учебные предметы с отрицательной динамикой результатов ВПР;
- классы, в которых учащиеся демонстрируют низкий уровень достижения метапредметных результатов;
- дефициты учебных компетенций по отдельным предметам, которые характерны для большого количества учащихся.
- Провести индивидуальные собеседования с учителями;
- Закрепить наставников за учителями, испытывающими затруднения в разработке измерителей метапредметных и предметных результатов.

2. Руководителям ШМО:

Обсудить результаты ВПР на школьных методических объединениях. Разработать методические рекомендации для учителей-предметников для использования в новом учебном году.

Организовать адресную поддержку учителям в рамках предметных методических объединений.

3. Классным руководителям 4–8-х классов ознакомить родителей с результатами ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

#### **4. Наличие механизмов, информационных технологий, обеспечивающих получение своевременной и объективной информации о функционировании и развитии всех элементов образовательного процесса.**

Ключевая задача системы оценки качества образования – выстраивание механизмов получения своевременной и объективной информации о функционировании и развитии всех элементов образовательного процесса в школе, а также использование информации в управленческой практике как условия для базы и реализации процедур управлением качеством образования на всех уровнях с привлечением институтов гражданского общества.

Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся – важнейший принцип и условие осуществления управления качеством образования. Объективность результатов может быть обеспечена только на основе честности в отношениях не только между учителем и учеником, но и между всеми участниками образовательных отношений.

Своевременность получения информации в МБОУ: Романовская СОШ обеспечивается использованием Автоматизированной информационной системы «Образование». Задача системы — сделать учебный процесс прозрачным, понятным и комфортным для пользователей: родителей, школьников, учителей. Система позволяет автоматизировать ряд задач, которые возникают в ходе учебного процесса, в том числе получать своевременную и объективную информацию о функционировании и развитии всех систем образования:

1) Повышение эффективности процесса управления за счет оперативности в получении более достоверной информации о состоянии объектов управления и сокращения времени реакции управления (принятия решения, постановки задач, контроля исполнения);

2) Освобождение органов управления всех уровней от малопродуктивного рутинного труда по сбору информации и составлению всевозможных отчетов, создав условия для творческого труда;

3) Проведение мониторинговых исследований различной направленности;

4) Формирование статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение:  
Романовская средняя общеобразовательная школа**

Справка от 15.12.2022г.

Мониторинг качества обученности по математике обучающихся 11 класса  
(базовый ,профильный уровень)

Дата и проведения работы 15.12. 2022г.

Цель:

1. Диагностировать уровень готовности учащихся к ЕГЭ
2. Проанализировать причины неуспеваемости и разработать план мероприятий для коррекции знаний учащихся по математике

Группа	Всего учащихся в группе	Выпущены	Уровни выполнения заданий				Успеваемость %	Успеваемость за 10 класс	Качество знаний %	Качество за 10 класс
			Высокий баллов «5»	Оптимальный баллов «4»	Достаточный баллов «3»	Низкий баллов «2»				
ФМ	9	7	1	4	2	-	100	100	71	86
ФМ	(26.01. 23)	6	2	1	3		100	100	50	83
СП	7	6	1	2	2	1	83	100	50	100
СП	(26.01. 23)	2			2		100	100	0	100

ХБ	4	3	2	1	-	100	100	100	100
----	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----

Вид работы: тест с развернутыми ответами в форме ЕГЭ

Нормы оценивания (профиль):

«5» - 70-100 балла (от 13 баллов)

«4» - 51-69 баллов (от 10 баллов)

«3» - 27-50 баллов (от 6 баллов)

«2» - 0-26 (5 баллов и ниже)

Нормы оценивания (база):

«5» - от 17 баллов

«4» - от 12 баллов

«3» - от 7 баллов

«2» - 6 баллов и ниже

**11 класс**

**Математика Профиль ФМ**

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого баллов тестовых	Итого баллов в	Отметка	Отметка 10 кл	Математика		
		+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+						+	3
1.	Афанасьев Денис	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-									7	33	3			
2.	Ильин Кирилл (декабрь)	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	26		26						14	70	5			













9.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	100	100
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	83	100
11.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	83	50
12.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	33	50
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	17	50
14.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	50	50
15.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	33	50
16.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	67	100
17.	Уметь решать уравнения и неравенства	50	100
18.	Уметь решать уравнения и неравенства	50	0
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	33	100
20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
21.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	17	0
<p>Всего заданий – <b>21</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>21</b>;  по уровню сложности: Б – <b>21</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>21</b>.</p>			

Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин.).

**Профильный уровень**

<b>№</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>% выполнения</b>
<b>1.</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>86</b>
<b>2.</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>86</b>
<b>3.</b>	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>86</b>
<b>4.</b>	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	<b>83</b>
<b>5.</b>	Уметь решать уравнения и неравенства	<b>100</b>
<b>6.</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования	<b>86</b>
<b>7.</b>	Уметь выполнять действия с функциями	<b>86</b>
<b>8.</b>	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	<b>86</b>
<b>9.</b>	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>86</b>
<b>10.</b>	Уметь выполнять действия с функциями	<b>86</b>
<b>11.</b>	Уметь выполнять действия с функциями	<b>83</b>
<b>12.</b>	Уметь решать уравнения и неравенства	<b>67</b>
<b>13.</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>0</b>

14.	Уметь решать уравнения и неравенства	33
15.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	14
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
17.	Уметь решать уравнения и неравенства	0
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
<p>Всего заданий – 18; из них по типу заданий: с кратким ответом – 11; с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 6; П – 10; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).</p>		

В целом нельзя считать достаточным усвоение элементов содержания, умений и видов деятельности по группе заданий с развернутым ответом, проверяемых при помощи задач 12 - 18:

- умение выполнять действия с функциями;
- умение решать рациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, неравенства и их системы, используя свойства функций и их графиков.
- умение производить отбор корней уравнений и систем уравнений различными методами: графическим методом, при помощи тригонометрического круга, методом иеребора;
- умение решать задачи по планиметрии на нахождение геометрических величин (длин, углов площадей);
- умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- умение решать дробно-рациональные неравенства методом интервалов;
- умение использовать обобщенный метод интервалов для решения неравенств;
- умение моделировать и исследовать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства ио условию задачи;

- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

**Рекомендации:** Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни. Обратит внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций, формул приведения.

Организовать работу по составлению корректно обобщенных доказательств в геометрических заданиях. Продолжить работу над решением показательных и логарифмических ирравеиств повышенного уровня сложности, а также повторить приемы группировки слагаемых и вынесения общего множителя за скобку.

Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

#### **Рекомендации учителю Донецкой И.Н. по итогам пробного экзамена:**

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Использовать на уроке задания, включенные в КИМ.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшее затруднения на пробном экзамене.
4. Выстроить ИОМ для каждого учащегося с учетом пробелов в знаниях.
5. Довести результат пробного ЕГЭ до сведения, продолжить разъяснительную работу среди родителей о необходимости усиления контроля при подготовке к ЕГЭ.
6. Использовать в работе:
  - открытый банк заданий ЕГЭ;
  - учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
  - методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;

• Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации и подготовка к ЕГЭ 2021- 2023 гг.), материалы сайта ФИПИ  
7.Учителю при подготовке:

- Учить приемам самопроверки, задания на решение текстовых задач включать в аудиторную и домашнюю работы;
- Учить в полном объеме исследованию функции с помощью производной;
- Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходимо развивать умения проводить логические рассуждения, четко и грамотно;
- Перенести акцент в преподавании геометрии в основной и старшей школе с заучивания определений и решения большого количества технических задач на решение содержательных задач, где требуется анализ геометрических конструкций, дополнительные построения, комбинированное применение изученных теорем.

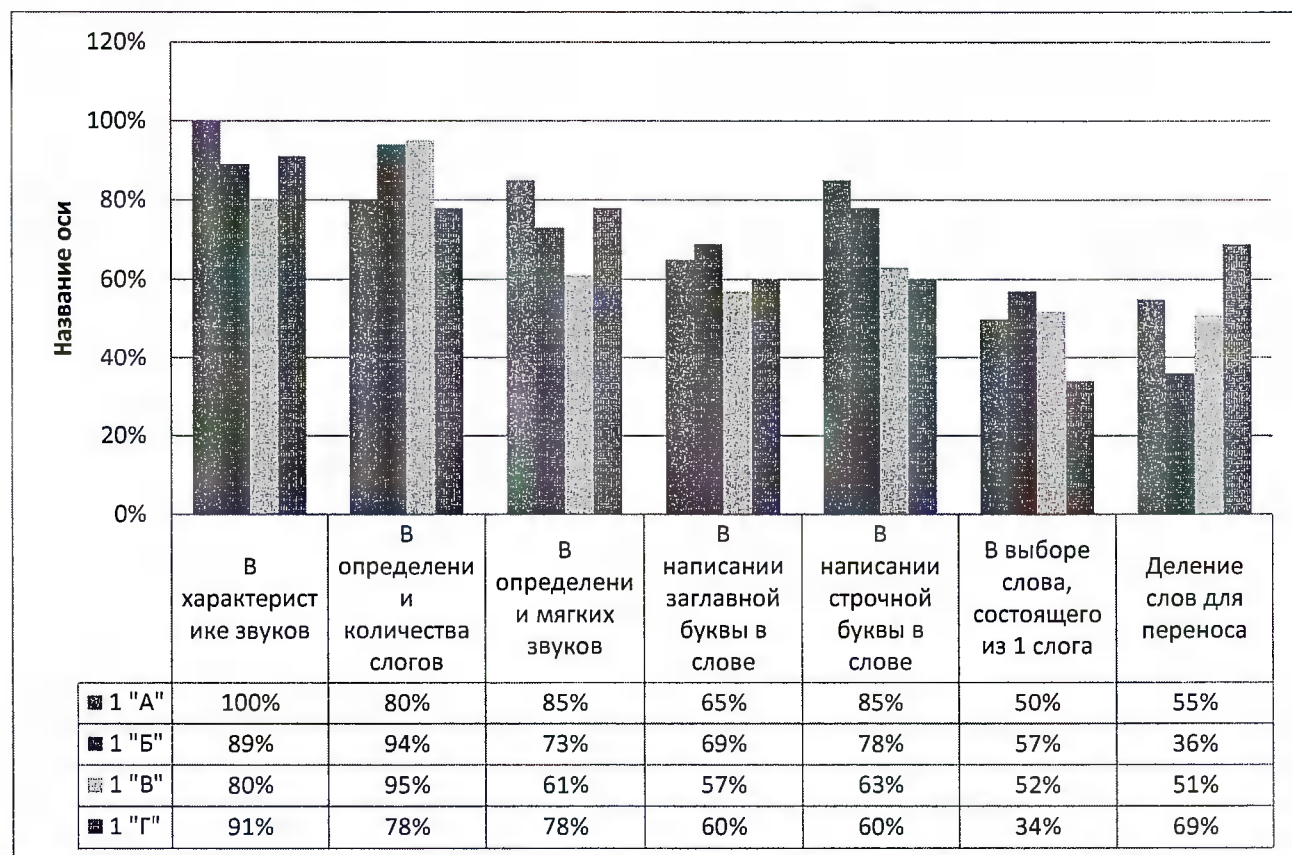
Заместитель директора по учебной работе Пукас И.И..

**Справка № от 17.03.2023 г.**  
**По результатам проверочной работы на копец периода**  
**обучения грамоте в 1 классе.**

**Цель:** мониторинг качества обученности в 1-ых классах.

Согласно плану работы школы с 27.02.23 по 03.03.23 в 1-х классах проводилась проверочная работа по обучению грамоте.

Показатель	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	Всего
	Симашёва Н.Ф.	Кинжибае ва Л.А.	Ерёменко Н.Г.	Ким Г.К.	
Кол-во уч-ся	27	27	23	27	104
Выполняли работу	24	24	18	27	93
Качество	79%	41%	61%	59%	60%
успеваемость	84%	75%	94%	85%	84,5%





**Выводы:** в период обучения грамоте учителями: Симашёвой Н.Ф., Кинжибаевой Л.А., Ерёменко Н.Г., Ким Г.К. большое внимание уделялось чтению, звукобуквенному анализу, постановке ударения, делению слов на слоги. Затруднения вызвали темы: «Определение количества слогов», «Деление слов на слоги для переноса». Анализ проведенной работы показал, что учащиеся 1 «Б» класса (учитель Кинжибаева Л.А.) слабо усвоили тему «Деление слов для переноса», 1 «Г» класса (учитель Ким Г.К.) «Определение количества слогов».

**Рекомендации:**

- Симашёвой Н.Ф., Кинжибаевой Л.А., Ерёменко Н.Г., Ким Г.К.. скорректировать повторение тем с учётом ошибок, допущенных в работе;
- На методическом объединении учителей начальных классов рассмотреть результаты проверочной работы, обсудить пути повышения качества изучения проблемных тем.

**Заместитель директора по УР:**

**Ерёмченко П.Г.**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение:  
Романовская средняя общеобразовательная школа  
Справка № \_\_\_\_\_ от 23.01.2023 г.**

**Тема контроля:** тематический контроль по математике «Сложение и вычитание в пределах 100» во 2 классах.

**Цель контроля:** устные вычислительные навыки.

**Формы контроля:** математический диктант.

В соответствии с планом работы с 16.01.23г. по 23.01.23 была проведена проверка навыков устного счёта по математике во 2-х классах.

**Результаты следующие:**

Класс	По списку	Работу писали	Получили				Успеть	Кач-во	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2 «А»	29	27	6	9	9	3	88,8 %	55,5%	Бойчук Н.В.
2 «Б»	30	24	3	7	13	1	95%	41%	Асташева М.М.
2 «В»	27	23	3	11	9	-	100%	61%	Меркулова Л.А.
2 «Г»	29	26	3	5	12	6	77%	30%	Бучнева Н.Б.
Итого	115	100	15	32	43	10	90,2 %	46%	

**Ошибки были допущены в следующих заданиях:**

	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	Итого
1. Найти сумму чисел 32 и 48	8ч	13ч	-	13ч	34
2. Уменьши 73 на 33	4ч	6ч	5 ч	4ч	19
3. 62 увеличить на 23.	7ч	3ч	5 ч	7ч	22
4. 54 уменьши на 6.	12ч	9ч	6 ч	12ч	39
5. Насколько 39 больше 14	7ч	13ч	13 ч	11ч	44
6. 18 увеличить на 12	3ч	6ч	3 ч	6ч	18
7. Маша прочитала 48 страниц, а Миша на 9 страниц меньше. Сколько страниц прочитал Миша?	8ч	6ч	4 ч	8ч	36
8. Найти разность чисел 60 и 8	5ч	8ч	5 ч	12ч	30
9. Найти сумму чисел 42 и 29	12 ч	5ч	3 ч	14ч	34

10. Уменьшаемое	72,						
вычитаемое	32.	Найти	5ч	10ч	4 ч	11ч	30
уменьшаемое							

В проверке приняли участие 100 человек. Из них справились положительно – 90 чел – 90%. Анализ результатов показал, что учащиеся 2-х классов недостаточно хорошо усвоили материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Лучшие результаты у учащихся 2«В» класса (учитель Меркулова Л.А.), 2«А» класса (учитель Бойчук Н.В.). Удовлетворительный уровень во 2 «Б» классе (учитель Асташева М.М.). Учащиеся 2 «Г» классе (учитель Бучнева Н.Б.), показали низкие результаты, переписывали работу ноторно. Наибольшее затруднение вызвали задания на разностное сравнение, сложение двузначных чисел с переходом через десяток.

Рекомендовать:

1. Учителям 2-х классов Бойчук Н.В., Асташевой М.М., Меркуловой Л.А., Бучневой Н.Б. систематически включать задания для отработки устных вычислительных навыков на уроках математики. Использовать индивидуальную работу с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях.

2. Активизировать работу с родителями для решения создавшихся проблем.

3. Рассмотреть результаты мониторинга на МО учителей начальных классов, провести анализ.

**Заместитель дпректора по УР:**

**Ерёменко Н.Г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Романовская средняя общеобразовательная школа  
Справка № \_\_\_\_\_ от 23.01.2023 г.

**Тема контроля:** тематический контроль по математике «Сложение и вычитание в пределах 100», «Таблица умножения».

**Цель контроля:** устные вычислительные навыки.

**Формы контроля:** математический диктант.

В соответствии с планом работы с 16.01.23г. по 23.01.23 была проведена проверка навыков устного счёта по математике в 3-х классах.

**Результаты следующие:**

Класс	По списку	Работу писали	Получили				Усп-ть	Кач-во	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3 «А»	28	27	8	12	5	2	88,8%	55,5%	Филипова Е.А.
3 «Б»	27	25	9	5	7	4	95%	41%	Трофимова Н.Н.
3 «В»	27	23	7	3	7	6	73%	43%	Скакунова С.Н.
3 «Г»	28	26	8	7	9	2	92%	57%	Родионова Н.В.
Итого	115	100	32	27	28	14	87,2%	49%	

**Ошибки были допущены в следующих заданиях:**

Вопросы	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	Итого
1). Чему равен первый множитель, если второй множитель 9, а произведение 36?	4ч	1ч	5	5ч	15
2). Во сколько раз 42 больше 7?	11ч	-	10 ч	11ч	32
3). Делимое неизвестно, делитель 8, а частное 8. Чему равно делимое?	5ч	9ч	14 ч	6ч	34
4). Найти разность чисел: 60 и 43.	9ч	7ч	8 ч	9ч	33
5). 48 уменьшить на 25.	1ч	7ч	2 ч	2ч	12
6). Насколько 17 больше 13?	-	3ч	1 ч	1ч	5
7). Вычислить: $70-50+40-30=$	2ч	6ч	5 ч	1ч	15
8). Из какого числа вычли 40 и получили 56?	4ч	12ч	6 ч	3ч	25

9). Какое число умножили на 7 и получили 21?	1 ч	1ч	3 ч	1ч	6
10). Во сколько раз 32 больше 8?	4ч	2ч	8 ч	3ч	30
11). Какое число разделили на 6 и получили 7?	4	2 ч	6	3	15
12). Найти разность чисел: 50 и 46.	9	7	2	8	26
13). Уменьшаемое 57, вычитаемое 34. Найти разность.	3	6	2	2	13
14). Вычислить: $5 \times 4 : 10 \times 8 : 4 \times 6 : 8 =$	5	7	5	4	21

**Выводы:** В проверке приняли участие 100 человек. Из них справились положительно – 86 чел – 87%. Анализ результатов показал, что учащиеся 3-х классов недостаточно хорошо усвоили материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения». Высокое качество у учащихся 3 «Г» класса (учитель Родионова Н.В.), 3«А» класса (учитель Филипова Е.А.). Удовлетворительный уровень в 3 «Б» классе (учитель Трофимова Н.Н.) в 3 «В» классе (учитель Скакунова С.Н). Высокая успеваемость в 3 «Б» классе (учитель Трофимова Н.Н.), в 3 «Г» классе (учитель Родионова Н.В.). Наибольшее затруднение вызвали задания на кратное сравнение, вычитание двузначных чисел с переходом через десяток, нахождение неизвестного делимого.

**Рекомендовано:**

1. Учителям 3-х классов Филиповой Е.А., Трофимовой Н.Н., Скакуновой С.Н., Родионовой Н.В. систематически включать задания для отработки устных вычислительных навыков на уроках математики. Использовать индивидуальную работу с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях.

2. Активизировать работу с родителями для решения создавшихся проблем.

3. Рассмотреть результаты мониторинга на МО учителей начальных классов, провести анализ.

**Заместитель директора по УР:**

**Ерёменко И.Г.**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение:  
Романовская средняя общеобразовательная школа**  
Справка № \_\_\_\_\_ от 03.02.2023 г.

Тема контроля: тематический контроль по математике «Нумерация  
многочисленных чисел».

Цель контроля: устные вычислительные навыки.

Формы контроля: тестовая работа.

В соответствии с планом работы с 16.01.23г. по 23.01.23 была проведена проверка по математике в 4-х классах по теме «Нумерация многочисленных чисел».

Результаты следующие:

Класс	По списку	Работу писали	Получили				Усп-ть	Кач-во	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	24	22	2	10	9	1	95%	54%	Донцова А.А.
4 «Б»	26	23	2	11	9	1	95%	56%	Прокопченко Н.В.
4 «В»	26	24	4	9	5	6	75%	54%	Гладкова Н.С.
4 «Г»	27	23	1	9	8	5	78%	43%	Федорчук М.С.
Итого	103	92	9	39	31	13	85,7%	51,7%	

Ошибки были допущены в следующих заданиях:

	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	-	Итого
1. ТРИНАДЦАТЬ ТЫСЯЧ ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТЬ – ЭТО 1) 13560                    2) 1356                    3) 1300056                    4) 13056	3ч	2ч	5ч	8ч	18ч
2. ЧИСЛО 32028 ЧИТАЕТСЯ: 1) три тысячи двести двадцать восемь; 2) триста двадцать тысяч двадцать восемь; 3) тридцать две тысячи двадцать восемь.	3ч	-	5ч	7ч	15ч
3. ЧИСЛО 986 СОСТОИТ ИЗ	2ч	-	3ч	6ч	11ч

СУММЫ СЛАГАЕМЫХ 1) $9 + 8 + 6$ 2) $900 + 80 + 6$ 3) $900 + 86$ 4) $980 + 6$					
4. ЧИСЛО, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ 10 ТЫСЯЧ, 8 СОТЕН И 3 ЕДИНИЦ ЗАПИСЫВАЕТСЯ: 1)10803                      2)108003 3)18111                      4)10830	10ч	3ч	5 ч	5ч	23ч
5. ИЗ ЧИСЕЛ 11010, 10101, 11100, 10110 НАИБОЛЬШИМ ЯВЛЯЕТСЯ: 1) 10101    2) 11010    3) 10110 4) 11100	6ч	3ч	6 ч	3ч	18ч
6. ЧИСЛО, В КОТОРОМ 7 ЕДИНИЦ ПЕРВОГО КЛАССА И ТРИ ЕДИНИЦЫ ВТОРОГО КЛАССА ЗАПИСЫВАЕТСЯ: 1) 7003    2) 307            3) 3007 4) 703	3ч	6ч	8 ч	7ч	24ч
7. ЧИСЛО, В КОТОРОМ 5 ДЕСЯТКОВ ТЫСЯЧ И 80 ЕДИНИЦ ЗАПИСЫВАЕТСЯ: 1) 5080 2) 50 080    3) 50 008    4) 50800	8ч	5ч	7 ч	13ч	43ч
8. В РЯДУ ЧИСЕЛ ЗА ЧИСЛОМ 3700 СЛЕДУЕТ ЧИСЛО: 1) 3699    2) 37 01            3) 36 999    4) 3800	5ч	6ч	13 ч	16ч	40ч
9. В ЧИСЛЕ 500 300 СОТЕН ВСЕГО: 1) 500    2) 503            3) 5003 4) 300	3 ч	4ч	8 ч	5ч	20ч
10. ЧИСЛО, К КОТОРОМУ НАДО ПРИБАВИТЬ 1, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ 100 000: 1) 9999    2) 999 999    3) 99 999 4) 100 001	-	4ч	5 ч	6ч	15ч
11. ЦИФРА 2 В ЗАПИСИ ЧИСЛА 302978 ОЗНАЧАЕТ: 1) десятки    2) единицы тысяч 3) десятки тысяч    4) сотни	-	3 ч	6 ч	*	9 ч

Выводы: В проверке приняли участие 92 человека. Из них справились положительно – 81 чел – 85,7%. Анализ результатов показал, что учащиеся 4-х «В», «Г» классов недостаточно хорошо усвоили материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Лучшие результаты у учащихся 4«А» класса (учитель Донцова А.А.), 4«Б» класса (учитель Прокопченко Н.В.). Наибольшее затруднение вызвали задания на определение разрядов многозначного числа и задание на определение последующего и предшествующего числа.

Рекомендовать:

1. Учителям 4-х классов Донцовой А.А., Прокопченко Н.В. Гладковой Н.С., Федорчук М.С. систематически включать задания для отработки устных вычислительных навыков на уроках математики. Использовать индивидуальную работу с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях.
2. Активизировать работу с родителями для решения создавшихся проблем.
3. Проанализировать результаты мониторинга на ШМО учителей начальных классов.

Заместитель директора по УР:

Ерёменко Н.Г.



## **6. Мониторинг результатов, сопровождающий внутришкольную систему оценки качества образования.**

Цель внутришкольного мониторинга - дать объективную и полную информацию о реальном состоянии дел в образовательной организации для всех участников образовательного процесса, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям, мотивировать развитие творческих начал в деятельности педагога. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным. Информация, получаемая в ходе внутришкольного мониторинга, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, сравнении того, что есть с тем, что должно быть по нормативным документам.

Основными задачами внутришкольного мониторинга оценки качества образования являются:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ: Романовская СОШ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Одна из ведущих ролей в мониторинге учебных достижений школьников принадлежит учителю, так как он непосредственно организует, контролирует, регулирует, корректирует учебно-познавательную деятельность обучающихся. Именно учитель оценивает и анализирует достижения, неудачи школьников, устанавливает причинно-следственные связи, с помощью которых в дальнейшем применяет действия по коррекции. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов актуализировала потребность педагогов в овладении рядом компетенций и, в частности – компетенциями, связанными с контрольно-оценочной функцией управления.

На сегодня сложился алгоритм деятельности (схема 1), который помогает учителю последовательно, взвешенно и качественно обеспечивать ход мониторинга. Тем самым мы приобретаем опыт выполнения всех этапов мониторинга с осознанием значимости целей и задач каждого из них.



Схема 1. Алгоритм деятельности учителя по отслеживанию учебных достижений школьников

В рамках ВСОКО МБОУ: Романовская СОШ оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;

удовлетворенность потребителей качеством образования.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам, согласно табл. 1.

#### **Показатели оценки предметных образовательных результатов**

<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>	<b>Единица измерения</b>
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного	Чел./%

	минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
0	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
1	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
2	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Таблица 1.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам, согласно таблице 2.

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
<b>Метапредметные понятия и термины</b>	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
<b>Личностные УУД</b>	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; – российской	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

			идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование	Умение осознанно использовать	Владение языковыми	

	речевых средств и ИКТ	речевые средства	средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными и задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	Оценка результатов проекта по информатике или технологии

			безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех образительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи образительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными образительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку



	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Таблица 2.

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам, согласно таблице 3.

### Мониторинг личностного развития обучающихся

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции;	Наличие ценностной ориентации гражданского	Количество учащихся, демонстрирующих наличие	Встроенное наблюдение	Педагог-психолог совместно (или	Ежегодно, в конце учебного года

русская идентичность	о выборе и владение общественно-политической терминологией	ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	е. Тестирование	классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана,	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

		соответствующим рекомендациям профилю обучения	плана, соответствующим рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учёт	Классный руководитель, тьютор	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса		Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и	Статистический учёт	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		народа, ценностям семьи и брака	истории своего народа			
	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Таблица 3.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Таблице 4.

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
-----	----------	------------	----------------------

	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и	Статистические данные по вузам

	<p>призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	
--	---	--

Таблица 4.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

Оценка образовательной деятельности осуществляется через оценку основных образовательных программ (ООП). Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно таблице 5.

**Критерии оценки образовательных программ**

	Критерии оценки	Единица измерения*
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется.

		Количество чел.
.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется

	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Таблица 5.

Информация по пунктам 1.1–1.4 таблицы 5 включается в отчет о самообследовании.



Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и проводится на основе критериев, указанных в таблице 6.

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%		/ 85%	Выполнено / не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%		/80%	Выполнено / не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%		/50%: /20% /30%	Выполнено / не выполнено

	– первая; – высшая				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%		/8% /30%	Выполнено / не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%		/72%	Выполнено / не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или	Чел./%		/66%	Выполнено / не выполнено

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%		/90%	Выполнено / не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%		/70%	Выполнено / не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические	Чел./%		0	Выполнено / не выполнено

	проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%		0	Выполнено / не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%		0	Выполнено / не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%		/1%	Выполнено / не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%		/ 3%	Выполнено / не выполнено
<b>Психолого-педагогичес</b>	Количество педагогов-	Чел.		2	Выполнено / не

<b>кн е условия</b>	психологов в штатном расписании				выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.		0	Выполнено / не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.		2	Выполнено / не выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%		2%	Выполнено / не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%		30%	Выполнено / не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%		40%	Выполнено / не выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%		3	Выполнено / не выполнено
	Количество дополнительных образовательных	Ед.		2	Выполнено / не выполнено

	программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется		1	Выполнено / не выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется		3	Выполнено / не выполнено
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.		0,3	Выполнено / не выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%		24/100%	Выполнено / не выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания	Да / нет		Да	Выполнено / не выполнено

	<p>текстов;</p> <p>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	Чел./%		/100%	Выполнено / не выполнено
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	Кв. м		3,13	Выполнено / не выполнено
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	Ед./%		7	Выполнено / не выполнено
	<p>Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного</p>	Ед.		0,6	Выполнено / не выполнено

фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		1,3	Выполнено / не выполнено
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует		Соответствует	Выполнено / не выполнено
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет		Да	Выполнено / не выполнено
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.		10	Выполнено / не выполнено
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.		1	Выполнено / не выполнено
Количество единиц цифровых программных	Ед.		2	Выполнено / не выполнено



	продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся				
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует		Соответствует	Выполнено / не выполнено

*Таблица 6.*

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

7. Системность проводимого анализа, прогноза о состоянии качества образования в общеобразовательной организации на основе результатов мониторинга.

В МБОУ: Романовская СОШ системный мониторинг направлен на отслеживание качества образования на разных ступенях. Мониторинг отслеживает состояние образования в школе, помогает анализировать, обобщать результаты учебной деятельности, помогает скорректировать деятельность учителя, учащихся на основе результатов.

#### **Задачи мониторинга:**

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- предупреждение негативных тенденций происходящих в системе образования;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

#### **Мониторинг выполняет следующие требования:**

- объективность информации;
- сравнение;
- возможность сделать прогноз.

Реализация обозначенных принципов осуществляется в ходе прохождения следующих обязательных этапов мониторинга:

#### **I этап. Подготовительный**

1. Постановка цели.
2. Определение объекта.
3. Установка сроков.
4. Изучение литературы.
5. Разработка инструментария.

#### **II этап. Практический**

Сбор информации

- наблюдение
- собеседование
- тестирование
- анкетирование
- контрольные работы

#### **III этап. Аналитический**

- Систематизация знаний.
- Анализ.
- Разработка рекомендаций.
- Выводы.

В МБОУ: Романовская СОШ в 1-11 классах ежегодно проводится

мониторинг:

№ п/п	Класс	Предмет	Тема	Сроки	Результат
1.	1	Русский язык	«Звуки, буквы»	февраль	Аналитическая справка
2.	1	Читературное чтение	«Проверка навыка чтения»	март	Аналитическая справка
3.	1	Читературное чтение	«Проверка навыка чтения»	май	Аналитическая справка
4.	2	Математика	«Проверка устных вычислительных навыков в пределах 100»	январь	Аналитическая справка
5.	2	Русский язык	«Словарный диктант»	декабрь	Аналитическая справка
6.	3	Математика	«Проверка устных вычислительных навыков в пределах 100. Таблица умножения»	январь	Аналитическая справка
7.	3	Русский язык	«Словарный диктант»	декабрь	Аналитическая справка
8.	4	Русский язык	«Однородные члены предложения»	февраль	Аналитическая справка
9.	4	Математика	«Многочисленные числа»	январь	Аналитическая справка
10.	5	Математика, русский язык	Мониторинг качества образования	октябрь	Аналитическая справка
11.	10	Русский язык, математика, профильные предметы	Мониторинг качества образования	Октябрь, апрель	Аналитическая справка
12.	11	Литература	Пробное итоговое сочинение	ноябрь	Аналитическая справка
13.	9	Русский язык	Пробное итоговое собеседование	Ноябрь, декабрь	Аналитическая справка
14.	9,11	Русский язык, математика, предметы по выбору	Пробные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ	Декабрь, январь, февраль, март	Аналитическая справка

По итогам проведения мониторинга проводится анализ, составляются Справки, делаются выводы. Учителям даются рекомендации. С учащимися проводится индивидуальная работа. С результатами мониторинга знакомятся родители, что также помогает в ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты мониторинга рассматриваются на ШМО, проводится сравнительный анализ. Эта работа даёт возможность предупреждать ошибки.

**Уровни использования результатов социально-педагогического мониторинга**

Директор школы, администрация	Зам.директора по воспитательной работе	Классные руководители и учителя-предметники	Социально-психологическая служба
анализ состояния учебно-воспитательного процесса; принятие управленческих решений; подбор педагогических кадров; организация методической работы	планирование воспитательной работы школы; организация методической работы с классными руководителями; организация индивидуальной работы учащимися; контроль за деятельностью классных руководителей	планирование учебно-воспитательной работы с классом; организация индивидуальной работы с учащимися; выбор форм и методов работы с классом, с учетом социальной структуры и психологических особенностей	изучение состояния социальной структуры ученической среды школы, отдельных классов; изучение адаптации учащихся; разработка и проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися; индивидуальные консультации классных руководителей; осуществление работы с родителями

Ежегодно в МБОУ: Романовская СОШ осуществляется мониторинг воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся 6 классов;
- Анкета для обучающихся 8 классов;
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании;
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета Атаманов.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета Атаманов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**8. Степень получения ожидаемых результатов внутришкольного мониторинга качества образования.**

Объект мониторинга	Показатель	Степень получения результатов
Учащиеся	Количество	Достаточная
Успеваемость	Уровень знаний	Достаточная
	Трудоустройство выпускников	Достаточная
	Итоговая аттестация	Достаточная
Уровень здоровья	Физическое здоровье	Достаточная
Педагоги	Удовлетворенность профессиональной деятельностью	Достаточная
	Уровень методических затруднений	Достаточная
	Количественные показатели деятельности (движение, возраст, категоричность)	Достаточная
Родители	Социальный состав семей	Достаточная
Руководство школы	Результативность учебной деятельности (результативность итоговой аттестации, поступление выпускников, в.ч. в ВУЗы на бюджет)	Достаточная
	набор в 10-ый класс	Достаточная
Материально-техническое обеспечение	Информатизация учебного процесса, обновление материальной базы, пополнение спортивного инвентарем, пополнение библиотечного фонда, медицинское оснащение, оборудование кабинетов	Достаточная
Методическое обеспечение учебного процесса	участие в семинарах, конференциях, публикации, Интернет, передовой педагогический опыт, работа методических объединений	Достаточная

Показатель	Степень получения результатов
<b>Качество образовательных результатов</b>	
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету	Достаточная

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОО)	Достаточная
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	Достаточная
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	Достаточная
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся Доля победителей (призеров) от общего количества	Достаточная
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	Высокая
<b>Качество организации образовательных отношений (образовательных программ)</b>	
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	Высокая
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	Высокая
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	Достаточная
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	Высокая
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	Высокая
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	Высокая
Организация внеурочной деятельности	Достаточная
Выполнение программ	Достаточная
<b>Качество условий реализации образовательных программ</b>	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	Высокая
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	Достаточная
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	Достаточная
Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Достаточная
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	Высокая
Наличие безбарьерной среды	Высокая
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование,	Достаточная



коррекционная работа)	
Наличие информационно- образовательная среды	Высокая
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	Достаточная
Материально-техническое оснащение образовательных отношений	Достаточная
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	Достаточная