

Здоровьесберегающий потенциал интерактивного обучения

Автор: Ермолова Наталья Витальевна

Организация: МБОУ «Романовская СОШ»

Населенный пункт: Ростовская область, ст. Романовская

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сохранение здоровья школьников выделено как один из национальных приоритетов, реализация которого предлагается через использование «технологий и методик здоровьесберегающего обучения». В связи с этим, особую значимость приобретают те педагогические технологии, которые являются здоровьесберегающими. Данные технологии предполагают такую организацию образовательного процесса, «при которой обучение и воспитание происходит без нанесения вреда здоровью субъектов образовательного процесса» [1]. К числу условий, позволяющих оценить образовательную технологию как здоровьесберегающую [2], относится построение процесса обучения «с учетом возрастных особенностей детей» (в том числе, ведущей деятельности), «закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным, от действий материального плана к действиям речевого и умственного планов)». Безусловным в здоровьесберегающей технологии является то, что «учащиеся стимулируются к самостоятельному выбору и использованию способов проработки учебного материала», а «учебно-воспитательный процесс ориентирован на развитие личности ребенка как субъекта обучения». Такая технология «строится на приоритете позитивных воздействий», при которых «у ученика планомерно формируется сознание успешности его деятельности, адекватная самооценка», а «учебный процесс ориентирован на развитие творческого начала учащихся» и обеспечивает «достаточный уровень общей и коммуникативной культуры».

Этим требованиям в полной мере соответствует интерактивное обучение, то есть «обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий» [3]. Под таким обучением понимаются «все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика» [4]. Цель интерактивного обучения - создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания через общение - многоплановый процесс межличностного взаимодействия, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения. При такой форме организации учебно-воспитательного процесса качественно меняется и роль учителя как участника иной педагогической реальности: он становится организатором, руководителем и соучастником учебного процесса, построенного как диалог учащегося с познаваемой действительностью. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение [5]. В процессе учебного общения увеличивается результативность работы памяти, развиваются устойчивое внимание, умение его распределять, наблюдательность, способность анализировать и многое другое. В условиях общения активно протекают процессы самоконтроля, происходит воспитание культуры чувств и эмоций, развитие способности к продуктивной коммуникации.

Следовательно, интерактивное обучение – это определенная система способов, приемов, методов образовательного процесса, основанная на субъект-субъектных отношениях, многосторонней коммуникации, конструировании знаний самими учащимися, использовании самооценки и обратной связи, активности учащегося, что, безусловно, соответствует требованиям, выдвигаемым к технологиям здоровьесбережения.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. Важно то, что информацию учащийся получает не в готовом виде, а в процессе собственной активности. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие.

Также огромное значение имеет то, что учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому такие знания являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов, среди которых наиболее приемлемыми, на мой взгляд, в практике учителя русского языка и литературы можно назвать дискуссию, работу в малых группах, метод «Займи позицию», исследовательский метод, творческое задание.

Рассматривая здоровьесберегающую составляющую интерактивного обучения, особое внимание необходимо уделить структуре учебных взаимодействий, которые можно рассматривать с разных точек зрения. Прежде всего, взаимодействие учителя и ученика связаны с формой организации учебной деятельности. Групповая форма организации наиболее приемлема и оправдана. «В деятельности преподавателя главное место занимает группа взаимодействующих учащихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга» [6]. Работа в групповом учебном взаимодействии позволяет устанавливать продуктивные связи не только между педагогом и учащимися, но и внутри ученического коллектива. Таким образом, с точки зрения интерактивности именно групповая форма оказывается более эффективной и плодотворной, так как при обучении в группе «создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки. Благодаря общности целей и задач успех группы зависит от вклада каждого, что стимулирует, с одной стороны, индивидуальную ответственность каждого перед группой, а с другой – ответственность группы за каждого» [7].

В качестве примера урока, построенного с использованием интерактивного обучения, предлагается урок русского языка в 9 классе «Деловая речь» (Приложение 1). На этапе создания положительной мотивации к учебной деятельности обучающиеся вместе с учителем участвуют в общем упражнении-мотиваторе, которое нацелено на создание продуктивной эмоционально-психологической среды (Приложение 2). Формулирование темы и целей урока осуществляется за счет Организация исследовательской работы с текстом с переходом в выполнение физкультурной разминки (Приложение 3). Причем, на данных этапах особым образом организуется учебное пространство: сначала учащиеся стоят, образуя круг в центре класса, а затем располагаются на стульях, поставленных полукругом. Этап актуализации субъектного опыта организуется через использование приема «Мозговой штурм», итогом которого является составление кластера «Деловая речь». Во время осуществления учебной деятельности обучающиеся имеют возможность свободно перемещаться к доске для составления кластера. На этапе формирования способов деятельности происходит организация работы в группах по исследованию 2 текстов с использованием примерного плана исследования (Приложения 4,5).

Практика показывает, что занятия, построенные в интерактивном режиме, позволяют вовлечь всех учащихся в активную познавательную деятельность, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении проблем, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. В процессе интерактивной деятельности у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей успешной социализации. Эффективность использования интерактивного обучения подтверждается и результатами опроса учащихся по поводу их мотивации к изучению предметов из области «Филология» (Приложение 6).

В опросе приняли участие 35 учащихся 6-го и 9-го классов, причем, у 6-классников занятия в интерактивном режиме ведутся уже 2-ой год, а у девятиклассников – 5-ый. Именно 6-классники и дали большую часть тех, кто не смог определиться и отрицательно мотивирован.

Вторым показателем, по которому можно судить об эффективности использования интерактивного обучения, является успешность освоения учебных программ всеми учащимися, вне зависимости от уровня их учебных возможностей (Приложение 7).

Таким образом, интерактивное обучение имеет огромный потенциал как обучение, обеспечивающее здоровьесбережение школьников. Именно применение интерактивных методов позволяет создать условия для создания здоровьесберегающей среды на уроке, обеспечивающей наиболее комфортные условия каждому ученику с учетом его индивидуальных особенностей, а, следовательно, минимизирует негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Список использованной литературы

1. Пожарская Е.Н. Здоровьесберегающая педагогика: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2012. – 479с.
2. Смирнов А.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.:АРКТИ, 2006. – 319с.
3. Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии (учебное пособие)/ Л.П. Якубовская – М.: «Просвещение», 2006. – 270 с.
4. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха/Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. С.144.
5. Суворова Н. И. Интерактивное обучение: новые подходы. Учитель №1, 2000г, стр. 25-27.
6. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт // Университетское управление. – 2004г.- № 4. – С.17
7. Гульчевская В.Г. Современные педагогические технологии в профильном и предпрофильном обучении: Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования. – Ростов н/Д.: РО ИПК и ПРО, 2005, 100 с.