

Технологическая карта урока литературного чтения.

Фамилия, имя, отчество: Меркулова Л.А

Место работы: МБОУ Романовская СОШ

Должность: учитель начальных классов

Предмет: литературное чтение

Класс: 2

Базовый учебник: Литературное чтение. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В.

Тема урока: Валентин Берестов «Кошкин щенок».

Цель урока: познакомить детей с весёлым стихотворением В. Д. Берестова «Кошкин щенок»;

Задачи урока:

Личностные УУД:

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим», бережно относиться к ним, сочувствовать и сопереживать;
- воспитывать интерес к чтению.

Познавательные УУД:

- умение строить свои высказывания;
- находить нужную информацию в тексте;
- развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в стихотворении;
- структурировать свои знания.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;

- прогнозирование сюжета произведения;
- оценка своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- умение общаться друг с другом;
- управлять поведением партнёра.

Предметные:

- Познакомить с творчеством детского писателя В.Берестова;
- Совершенствовать навыки выразительного чтения текста через осознанное прочтение, художественные особенности в тексте;
- Учить работать над образом литературного героя: передать своё отношение через поступок, речь героя;
- Учить определять главную мысль произведения.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Формы: фронтальная, парная

Методы:

- Объяснительно – иллюстративный;
- Частично – поисковый;
- Наглядный;
- Словарная работа

Оборудование: ноутбук, цветные карандаши, карточки для каждого уч-ся (составление характеристики), карточка для словарной работы, учебник. смайлики.

Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p>1. Организационный момент</p> <p>Слайд № 2</p>	<p>Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте их поприветствуем... Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам. Теперь посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот урок принесёт вам радость общения.</p> <p>Мы рады встрече с вами, друзья, Наверное, встретились мы не зря. Мы будем учиться сегодня читать, исследовать, сравнивать и</p>	<p>Кивают головой в знак приветствия, дарят улыбки, садятся. Ответы детей: «нужно быть внимательными, смелыми, активными, организованными»</p> <p>Читают по очереди выразительно</p>	<p>Личностные: положительный эмоциональный настрой на урок.</p>

	<p>медленно.</p> <p>Прочитайте весело, с мурлыканьем.</p>		
<p>3. Самоопределение к действию</p> <p>Слайд № 5</p> <p>Слайд № 6</p> <p>Слайд № 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Начинаем урок ПОЭЗИИ. - Произведения какого жанра будем читать? (<i>стихи</i>) - Что такое стихотворение? (<i>это небольшое поэтическое произведение в стихах</i>) - Чем отличается стихотворение от прозы? (<i>рифмой, ритмом</i>) - Чем может быть полезен для Вас урок ПОЭЗИИ? (слайд) <i>Для меня урок ПОЭЗИИ – это</i> - новое открытие; - встреча с новыми героями; - работа над выразительным чтением; - радость общения; 	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи самостоятельно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с поэтом; - интерес к чтению; - эмоции, переживания; - отношение к герою. 		
<p>III. Актуализация знаний.</p> <p>Слайд № 8</p>	<p>- Как люди называют животных? <i>Наши меньшие братья</i></p> <p>- Почему животных называем нашими меньшими братьями? <i>(Животные пытаются приспособиться к нам – и мы должны им помочь. Они наши соседи и земляки. Нас связывает с ними общее – жизнь. Животные доставляют человеку радость общения)</i></p> <p>- Как вы думаете, о ком будем говорить на уроке? <i>Я думаю, что будем говорить о</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы</p>	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи самостоятельно</p>

животных;

- Верно, мы продолжаем изучать раздел «О братьях наших меньших».



- Какие произведения мы прочитали о животных? (кто кем становится, плачет киска в коридоре, жила-была собака)

Вывод: А что объединяет все произведения? (дружба людей и животных; проблема: люди не всегда обращаются к животным, как к меньшим братьям)

Слайд № 9

IV. Постановка темы урока и задач.

-Ребята, вы дома выполняли творческое задание. вам нужно было найти отрывки из стихотворений Валентина Берестова и заучить их. Вы готовы? мы вас сейчас послушаем.

- Кто автор этих стихотворений?

- Что объединяет эти стихи? (они о животных)



Валентин Берестов стал одним из самых любимых детских поэтов второй половины минувшего века. Обаяние его весёлых «стишков» было настолько велико, что долгое время Валентин Берестов считался поэтом исключительно для малышей. Позже – для детей

Слайд № 10

Читают по очереди выученные стихи.

Просматривают презентацию

Отвечают на

Регулятивные: постановка учебной задачи самостоятельно

	<p>школьного возраста и взрослых.</p> <p>Первая книга вышла для детей и называлась "Промашину". Затем последовали сборники стихов детям: "Веселое лето", "Как найти дорожку", "Улыбка", "Жаворонок", "Первый листопад».</p> <p><u>Вывод:</u> У нас есть уникальная возможность познакомиться с творчеством поэта на страницах учебника «Литературное чтение»</p> <p>2) – Могут ли дружить животные? О дружбе животных расскажет нам В. Берестов в произведении «Кошкин Щенок» (слайд)</p> <div data-bbox="696 1187 902 1342" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="font-size: small;">Тема. Дружба животных. В. Берестов «Кошкин Щенок»</p> </div>	<p>вопросы</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Кошечка проснулась,</p>		

<p>Слайд № 11</p>	<p>Сильно потянулась Выпрямила спинку, шейку, И уселась на скамейку</p>		
<p>V. Знакомство со стихотворением «Кошкин щенок»</p> <p>Слайд № 12</p> <p>1) Прогнозирование содержания по названию.</p>	<p>- Итак, давайте познакомимся со стихотворением Валентина Берестова «Кошкин Щенок»</p> <p>- Прочитайте название стихотворения. Рассмотрите рисунки к нему.</p> <p>- Как вы думаете, о чём это стихотворение?</p> <p>- Кто главные герои?</p> <p>- Слушайте внимательно, после чтения мной этого стихотворения, будем делиться своими впечатлениями.</p> <p><u>2) Прослушивание стихотворения «Кошкин щенок» (слайд)</u></p> <p>- Понравилось вам стихотворение?</p>		<p>Познавательные УУД: умение строить свои высказывания</p>

	<p>- Какие чувства вы испытывали при прослушивании?</p> <p>- Что показалось смешным, забавным?/ что у кошки сынок щенок)</p>										
<p>VI. Анализ произведения.</p> <p>Слайд № 13</p>	<p>1) А сейчас мы проведем «Жужжащее чтение» -</p> <p>2) Словарная работа (знак «Работа в парах»). Соедините стрелкой понятие и его значение (слайд 13)</p> <table border="1" data-bbox="696 868 1361 1428"> <tr> <td data-bbox="696 868 1021 1034">Приёмный сын</td> <td data-bbox="1021 868 1361 1034">содержащее себя в чистоте, опрятный;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1034 1021 1150">Чистоплотное животное</td> <td data-bbox="1021 1034 1361 1150">усыновлённый сын;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1150 1021 1316">Верзила</td> <td data-bbox="1021 1150 1361 1316">колыхаться, производить всплеск;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1316 1021 1428">Плескайся</td> <td data-bbox="1021 1316 1361 1428">полуспит, состояние, при</td> </tr> </table>	Приёмный сын	содержащее себя в чистоте, опрятный;	Чистоплотное животное	усыновлённый сын;	Верзила	колыхаться, производить всплеск;	Плескайся	полуспит, состояние, при	<p>самостоятельно дети читают стихотворение и подчёркивают непонятные слова.</p> <p>Соедините стрелкой понятие и его значение</p>	<p>Познавательные: поиск информации в учебной книге.</p> <p>Личностные: учёт позиции собеседника.</p> <p>Коммуникативные: работа в парах.</p>
Приёмный сын	содержащее себя в чистоте, опрятный;										
Чистоплотное животное	усыновлённый сын;										
Верзила	колыхаться, производить всплеск;										
Плескайся	полуспит, состояние, при										

Слайд № 14

	котором хочется спать и невольно закрываются глаза.
Дремлет	высокий и нескладный человек;

Приёмный сын	содержащее себя в чистоте, опрятный;
Чистоплотное животное	уверенный сын;
Верзила	колыхаться, производить всплеск;
Плескайся	полуспит, состояние, при котором хочется спать и невольно закрываются глаза;
Дремлет	высокий и нескладный человек;

Самопроверка:

- Приёмный сын – усыновлённый сын;
- Чистоплотное животное – содержащее себя в чистоте, опрятный;
- Верзила – высокий и нескладный человек;
- Плескайся – колыхаться, производить всплеск;
- Дремлет – полуспит, состояние, при котором хочется спать и невольно

закрываются глаза.

Вывод: для чего нужна была словарная работа? (чтобы понятен был текст)

2) Выборочное чтение - (слайд)

Прочитай задание на карточке. Найди ответ из стихотворения. Прочитай эти строки.
1 группа: Каким был щенок?
2 группа: Как кошка ухаживала за ним?
3 группа: Какой была кошка – мать?
4 группа: Каким стал щенок?
5 группа: С какими трудностями встретилась кошка – мать?
6 группа: Какой выход нашла кошка – мать?

1 : Каким был щенок?

Дети: Очень милый, очень скромный,
Очень ласковый сынок.

2 : Как кошка ухаживала за ним?

Дети: Без воды и без мочала
Кошка сына умывала;
Вместо губки, вместо мыла
Язычком сыночка мыла.
Быстро лижет язычок шею, спинку и бочок.

Каждый слушает вопрос учителя и ищет ответ в учебнике и читает эти строки

Разминка для глаз

3: Какой была кошка – мать?

Дети: Кошка-мать - животное
Очень чистоплотное.

4: Каким стал сынок?

Дети: Но подрос
Сынок приёмный,
И теперь он пёс
огромный.

**5: С какими трудностями
встретилась кошка – мать?**

Дети: Бедной маме не под силу
Мыть лохматого
верзилу.
На громадные бока
Не хватает языка.
Чтобы вымыть шею
сыну,
Надо влезть ему на
спину.
- Ох, - вздохнула кошка-
мать,-
Трудно сына умывать!

	<p>б: Какой выход нашла кошка – мать? Дети: Сам плескайся, сам купайся, Сам без мамы умывайся.</p> <p>- Чем закончилось стихотворение? Дети: Сын купается в реке. Мама дремлет на песке.</p> <p><u>Вывод:</u> для чего нам необходима эта информация? <i>(для составления характеристики главных героев)</i></p> <p>Кошечка проснулась, Сильно потянулась Выпрямила спинку, шейку, И уселась на скамейку</p> <p>-</p>		
<p>Составление характеристики героя</p>	<p>- Каким был щенок? Какой была кошка – мать? (слайд)</p>	<p>Берут карточки <i>со словами,</i></p>	<p>Личностные: учёт позиции собеседника.</p>

(«Работа в паре»)

Слайд № 15

Составь характеристику герою.

ласковый, заботливая,
милый, ласковая, скромный,
жизнерадостный, любящая,
самостоятельный,
труженица, симпатичный,
любит чистоту и порядок

*На парте у вас лежит
карточка со словами,
характеризующие кошку-мать
и щенка. Разделите слова на 2
группы:*

ласковый, заботливая, милый,
ласковая, скромный,
жизнерадостный, любящая,
самостоятельный, труженица,
симпатичный, любит чистоту
и порядок

Самостоятельная работа со
словами.

- Проверяем:

Щенок: ласковый, милый,
скромный, жизнерадостный,

*характеризующие
кошку-мать и
щенка. Делят
слова на 2 группы:
закрашивают
каждую группу
цветным
карандашом.
Делают вывод*

Коммуникативны
е: работа в парах.

самостоятельный,
симпатичный.

Кошка – мать: заботливая,
ласковая, любящая, труженица,
любит чистоту и порядок.

Проверь работу (слайд)

Слайд № 16

Составь характеристику герою.

<i>Кошка - мать</i>	<i>Щенок</i>
заботливая, ласковая, любящая, труженица, любит чистоту и порядок.	ласковый, милый, скромный, жизнерадостный, самостоятельный, симпатичный.

<i>Кошка - мать</i>	<i>Щенок</i>
заботливая, ласковая, любящая, труженица, любит чистоту и порядок.	ласковый, милый, скромный, жизнерадостный, самостоятельный, симпатичный.

Регулятивные:
развитие
навыков
самоконтроля.

	<p>- Как изменился характер щенка, когда он подрос? <i>(остался милый, скромный, ласковый и еще стал самостоятельный)</i></p> <p>- Какие отношения между кошкой и щенком? <i>(доброжелательные, ласковые, нежные)</i></p> <p>- Кто наши герои по отношению друг к другу? <i>(кошка-мама, щенок-сын)</i></p> <p><u>Вывод:</u> Такие отношения бывают между близкими, родными людьми, даже если дети приёмные.</p>		
<p>VII. Итог.</p>	<p>1) - Каково отношение автора к</p>	<p>Подводят итог урока,</p>	<p>Регулятивные: развитие</p>

<p>Слайд № 17</p>	<p>своим героям? (доброе, нежное...) Докажите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему автор назвал стихотворение «Кошкин щенок»? - Какова идея автора? (показать, что...) - Придумайте своё название («Дружба», «Заботливая кошка», «Ласковый щенок») - Какой вывод мы сделаем? <p><u>Вывод:</u> Щенок и кошка могут дружить, заботиться друг о друге и даже жить вместе.</p> <p>2) Выразительное чтение стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что показалось смешным, 	<p>высказывают свое мнение, свои впечатления</p>	<p>навыков самоконтроля.</p>
--------------------------	--	--	------------------------------

	<p>забавным в стихотворении? (у кошки щенок)</p> <p>- Определите характер стихотворения? (шуточное, веселое...)</p> <p>- Значит при чтении нужно передать передать все чувства, и характер стихотворения</p>		
<p>VIII. Рефлексия (слайд)</p> <p>Слайд № 18</p>	<p>- Какую цель перед собой ставили?</p> <p>- Дай оценку своей деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На уроке я узнал(а)... • На уроке я похвалил(а) бы себя за... • После урока мне захотелось... • Сегодня я сумел(а)... 	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Дают оценку своей деятельности на уроке</p>	<p>Регулятивные: развитие навыков самоконтроля.</p>
<p>IX. Д/З</p> <p>Слайд № 19</p>	<p>- Подготовить выразительное чтение стихотворения Валентина Берестова «Кошкин</p>	<p>записывают в дневник домашнее задание</p>	<p>Регулятивные: развитие навыков</p>

	щенок», нарисовать иллюстрацию. Спасибо за урок.		самоконтроля.
Заключительное слово учите Слайд № 20	<i>Кто любит животных, тот долго живёт. И молодость в нём никогда не умрёт. Кто кошке с собакой даст в доме приют, Тому в душе будет покой и уют.</i> <i>Проверено жизнью, известнейший факт, Погладишь собаку – отступит инфаркт, Где «меньшие братья» - в семье доброта. Без них одиноко, вокруг – пустота.</i> <i>Они ежедневно нам радость дают, Быть преданным другом пример подают.</i>		

