

Волгодонской район Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Романовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.  
Директор МБОУ: Романовская СОШ  
Левченко Т.Ю.  
Приказ от «26» 08.2021 г. №243

# **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

## **«Хайтек»**

Количество часов 68

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 11-13 лет

Педагог дополнительного образования Постовитюк Ольга

Владимировна

(Ф.И.О.)

2021-2022 г.

## Пояснительная записка.

Новизна курса состоит в последовательном развитии осмысления учащимися ценностей трудовой деятельности гражданина современного общества, в создании условий для жизненного самоопределения. Реализация программы осуществляется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Программа кружка рассчитана на 1 год, носит индивидуальный и групповой характер обучения.

**Актуальность** данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне - развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей среднего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану в 6-7 классах на изучение курса «Технология» отводится всего 2 часа в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения кружковой работы.

Занятия кружка позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению, совершенствовать умения и навыки, полученные на уроках технологии.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями: столяр-плотник, краснодеревщик, маляр, станочник деревообрабатывающих станков. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов. Предусматривает групповые и индивидуальные занятия. Материал программы предусматривает теоретические и практические занятия. Особое место уделяется отработке практических навыков и умений школьников с использованием машиноведения (токарные станки ТСД-120 и ТВ-4, сверлильный станок, ручной инструмент). В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам техники безопасности. Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у школьников чувства взаимопомощи и ответственности за общее дело.

Работа кружка направлена на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание школьников. Кружок «Делаем сами» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

**Цель данной программы** – сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

сформировать личность учащегося, способного самостоятельно ставить учебные цели и проектировать пути их реализации;

Цели будут достигнуты при условии «Я хочу это сделать сам».

### **Задачи**

#### **Образовательные задачи.**

1. Обучение соблюдению требований охраны труда и техники безопасности;
2. Обучить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: древесина, фанера, ДВП, ДСП, и природного материала;
3. Учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности школьников.
4. научить читать элементарные схемы, а также собирать модели по предложенным схемам и инструкциям;

#### **Развивающие задачи.**

1. Развитие системы знаний и умений, необходимых будущему хозяину дома.
2. Развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
3. Развитие творческих способностей.
4. развивать образное мышление, конструкторские способности учащихся;
5. развивать умение довести решение задачи от проекта до работающей модели;

6. развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел.

#### Воспитательные задачи.

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.
3. Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к труду.
4. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
5. Воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей;
6. воспитать трудолюбие и уважительные отношения к интеллектуальному труду;
7. формировать у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;

#### **Ценностными ориентирами содержания кружка являются:**

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

освоение эвристических приёмов рассуждений;

формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить

и проверять простейшие гипотезы;

формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

#### **Условия реализации образовательной программы.**

##### **Условия набора.**

В данный коллектив принимаются все желающие. Для занятий в кружке объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 11-13 лет. Нижняя граница возраста объясняется трудоёмкостью выполнения, а также необходимостью начальной теоретической подготовки. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей. Школа предоставляет необходимое оборудование и программное

обеспечение, которое эксплуатируется в течение года. Реализация задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда школьников на мир, раскрытию роли информатики в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию алгоритмического стиля мышления, подготовке учеников к жизни в информационном обществе.

### **Режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения: 2 час в неделю, 68 часа в год.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Учащиеся изучают предмет, развивают свои таланты, приобретают навыки позитивного общения. В кружке организовано воспитание и образование детей в разновозрастной группе. Ведущий вид деятельности – практический. Всего на работу кружка отводится 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, она направлена на воспитание толерантности учащихся, уважение достоинства человека с разными возможностями, развитие коммуникативных умений, культуры поведения, развитие творческих задатков и способностей учащихся. Планирование и организация обучения осуществляется в соответствии с программами обучения детей.

### **Основные формы проведения кружковой работы:**

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются формы обучения:

#### **Фронтальная форма**

-предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

#### **Индивидуальная форма**

-предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

#### **Групповая форма**

-в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами, так как каждый обучающийся может научиться конкретному приему на отдельном образце, который является частью изделия. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или *подгрупп* с учетом их возраста и опыта работы в кружке.

## Методы проведения занятий

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия в кружке:

### 1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;

### 2. Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу

### 3. Практические методы обучения

- практическая работа

## Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать:

- роль техники и технологии художественной обработки материалов в развитии цивилизации;
- принципы работы, назначение и устройство основных технологических машин (сверлильный и токарный станки), инструментов (ножовка, рубанок, лобзик и др.), электроинструментов (эл. лобзик);
- свойства наиболее распространенных конструкционных материалов (при выборе материала – древесины или фанеры для выполнения проекта);
- традиционные и новейшие технологии художественной обработки древесины;
- возможность и область применения компьютеров в современном производстве;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- правила выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков.
- **правила безопасной работы;**

### К концу обучения учащиеся должны уметь:

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью компьютеров и сети интернет;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- осуществлять анализ экономической деятельности, проявлять
- предпринимательскую инициативу.
- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы или коллектива;
- высказываться устно в виде сообщения или доклада;
- высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;
- представлять одну и ту же информацию различными способами.

### **Механизм отслеживания результатов:**

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

- олимпиады;
- соревнования;
- учебно-исследовательские конференции;
- проекты;
- подготовка рекламных буклетов о проделанной работе;
- отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте школы.

## **Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.**

### **Учебно-материальная база мастерских, оборудование, оснащение:**

(станки, оборудование, столярный верстак, лобзик, приборы для выжигания, резцы по дереву, ножовки по дереву, кернер, киянка, рубанок, лобзик, ручные инструменты, и др.) позволяет проводить все технологические операции, свойственные художественной обработке древесины в условиях общеобразовательной школы.

### **Место проведения занятия**

Учебная мастерская.

### **Учебных часов**

Обучение -1 год.

Всего часов -68 часа.

Продолжительность занятия -2 час в неделю.

### **Учебно-тематический план.**

- I. Раздел «Художественная обработка древесины» - 30ч.
- II. Раздел «Токарная обработка древесины» - 28ч.
- III. Раздел «Ремонтные работы в быту» - 8ч.
- IV. Итоговое занятие «Делаем сами»-2

### **Содержание программы.**

Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для школьников объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (древесина, фанера, ДВП, ДСП, и природного материала и т.д.), изготовление изделий, различных полезных предметов для школы и дома.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Содержание в каждой возрастной группе разделено по видам обрабатываемых материалов.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Содержание занятий (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>Раздел 1. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ</b>	30		
	<b>Выпиливание лобзиком</b>	16		
1	Вводное занятие: цели и задачи. Рабочее место. Устройство лобзика и заправка пилок. Нанесение рисунка.	2		
2	Приемы выпиливания по внешнему контуру. Сверление отверстий и выпиливание по внутреннему контуру.	2		
3	Выпиливание.	2		
4	Выпиливание.	2		
5	Выпиливание.	2		
6	Выпиливание.	2		
7	Выпиливание.	2		
8	Отделка и зачистка изделия.	2		
	<b>Выжигание</b>	14		
9	Вводное занятие: цели и задачи, ТБ. Рабочее место. Устройство выжигателя. Материал.	2		
10	Подготовка основы для выжигания. Зачистка поверхности. Перевод рисунка. Приемы выжигания.	2		
11	Выжигание.	2		
12	Выжигание.	2		
13	Выжигание.	2		
14	Выжигание. Выполнение рисунка в цвете (акварель, гуашь).	2		
15	Выжигание. Выполнение рисунка в цвете (акварель, гуашь).	2		
	<b>Раздел 2. ТОКАРНАЯ ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ</b>	28		
16	Вводное занятие: цели и задачи. ТБ. Устройство станка СТД 120 М Резцы. Измерительные инструменты. Установка	2		

	заготовок.			
17	Точение цилиндрических и конических поверхностей.	2		
18	Фасонное точение.	2		
19	Точение изделий на токарных станках.	2		
20	Точение изделий на токарных станках.	2		
21	Точение изделий на токарных станках.	2		
22	Точение изделий на токарных станках.	2		
23	Точение изделий на токарных станках.	2		
24	Точение изделий на токарных станках.	2		
25	Точение изделий на токарных станках.	2		
26	Точение изделий на токарных станках.	2		
27	Точение изделий на токарных станках.	2		
28	Шлифование и отделка изделий.	2		
29	Шлифование и отделка изделий. Подведение итогов.	2		
	<b>Раздел 3. «Ремонтные работы в быту</b>	10		
30	Ремонт мебели.	2		
31	Ремонт мебели.	2		
32	Ремонт мебели.	2		
33	Ремонт замков.	2		
34	<b>4. Итоговое занятие «Делаем сами»</b>	2		

### Методическое обеспечение.

Программы, методические пособия, книги, на которые будет производиться опора в работе кружка, перечислены в разделе “литература”.

Оснащение столярной мастерской, в которой будут проходить занятия, перечислено в соответствующих требованиях.

### Методические рекомендации по проведению занятия.

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи учителя.

Желательно около половины учебного времени отводить на так называемые комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, поскольку именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов ученик вынужден применять в новых условиях.

Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Учителю необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии кружка должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие политехнический кругозор детей.

Результатом реализации данной учебной программы являются выставки детских работ, как местные (на базе школы), так и районные. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей, родителей и т.д.;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ: Романовская СОШ

от 26.08.21г. №243

Левченко Т.Ю.

(подпись председателя методического Совета)

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

Ермолова Н.В.

26.08.21 г.

