

## КАРТА комплексного анализа учебного занятия с позиции компетентностного подхода

Общие сведения				
Преподаватель	Категория	Предмет	Класс	Дата проведения
<b>Цель посещения</b>				
<b>Тема урока</b>				
<b>Цель урока</b>	<i>(на основании календарно-тематического планирования учителя указывается; достигнута / частично достигнута / не достигнута)</i>			
<b>Задачи урока</b>	<i>Когнитивные (учебные)</i>	<i>Операциональные</i>	<i>Аксиологические</i>	
Тип урока: • комбинированный; • усвоения новых знаний учащимися; • закрепления изучаемого материала; • повторения; • систематизации и обобщения нового материала; • проверки и оценки знаний	Форма организации урока: урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, факультативное занятие, олимпиада, конференция, кружок, мастерская, лаборатория, зачет, экзамен, самоподготовка			
Урок изучения нового материала	Виды урока: лекция, беседа, исследование, игра, урок смешанного вида			
Урок совершенствования изученного материала	Виды урока: самостоятельная работа, практикум, семинар, обзорная лекция, конференция, игра, коллективный анализ контрольных работ			
Контрольный урок	Виды урока: опрос, зачет, контрольная работа, урок смешанного вида			
Оборудование урока, готовность кабинета и обучающихся к уроку:				
Основные аспекты анализа				
Измеряемые параметры/показатели	Баллы			Примечание
1	2	3		3
1. Мотивация учащихся на уроке				
Когнитивная мотивация <i>(усилия, которые обучающийся готов приложить для постижения сложных концепций и развития качеств и умений высокого уровня)</i>	1	2	3	
Поведенческая мотивация <i>(внешние признаки того, что учащиеся знают правила поведения и принимают участие во всех видах деятельности. Поведенческая мотивация может варьироваться от примитивного выполнения заданий до активного, увлеченного участия в деятельности)</i>	1	2	3	
Социально-эмоциональная мотивация <i>(понимание воспитанником своей принадлежности к обществу, выбор соответствующего стиля отношений со взрослыми. Эмоциональная мотивация может варьироваться от простой склонности до глубокого увлечения)</i>	1	2	3	
2. Характеристика деятельности учащихся на уроке				
Учащийся принимает пассивное участие в проблемной ситуации, заданной преподавателем <i>(принимает цели и задачи, поставленные преподавателем; использует предложенный алгоритм действий; использует предложенные ресурсы)</i>	1			
Учащийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем <i>(формулирует задачи по достижению заданной цели; выбирает из предложенных алгоритм решения задач; выбирает необходимые ресурсы)</i>		2		

1	2			3
Учащийся самостоятельно выявляет и формулирует проблему ( <i>определяет способы достижения цели и предполагаемые результаты; создает алгоритм действий; находит ресурс для выполнения действий; соотносит запланированный и полученный результаты; самостоятельно планирует и осуществляет контроль своих действий</i> )			3	
<b>3. Коммуникация учащихся</b>				
Соблюдают речевые нормы и процедуру работы на занятии	1			
задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе		2		
Используют средства письменной коммуникации, успешно справляются с конфликтной ситуацией	1	2	3	
<b>4. Формирование преподавателем универсальных учебных действий</b> <i>Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) учащийся выступают: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям</i>				
Личностные УУД ( <i>самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и</i>	1	2	3	
Регулятивные УУД ( <i>обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</i> ) ■	1	2	3	
Познавательные УУД ( <i>включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем</i> )	1	2	3	
Коммуникативные УУД ( <i>обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i> )	1	2	3	
<b>5. Особенности объяснения/обобщения материала преподавателем</b>				
Во время объяснения нового материала/обобщения преобладает время активного объяснения материала преподавателем	0			
Активное объяснение материала/обобщение преподавателем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	1			
Оптимальное сочетание преподавателем объяснения/обобщения материала с сообщениями и деятельностью учащихся	1	2		
Объяснение/обобщение материала носит проблемный характер	1	2	3	
<b>Итого баллов:</b>				
<b>Констатируемые параметры/показатели</b>	<b>Наличие (балл)</b>			<b>Примечание</b>
1	2			3
<b>1. Целеполагание</b>				
Цель урока не озвучена/озвучивается преподавателем	0			
Цель урока согласуется в обсуждении с учащимися	1			
Совместно сформулированная цель имеет межпредметный характер или форму полезного образовательного продукта	2			
Совместно сформулированная цель имеет метапредметный характер или форму полезного образовательного продукта	3			
<b>2. Характер учебных заданий</b>				
Репродуктивный (выполнение по образцу)	0			
Репродуктивный с включением самостоятельной работы	1			

	2	3
Поисковый	2	
Творческий	3	
<b>3. Содержание учебного материала</b>		
Носит модульный (внутрипредметный) характер	1	
Межпредметный (интегрированный) характер	2-3	
Метапредметный характер	2-3	
<b>4. Организация обратной связи на уроке</b>		
Отношения на уровне «субъект - объект» (преподаватель учит учащегося)	0	
<i>Отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект»</i>	1-2	
Постоянное «субъект - субъектное» взаимодействие между преподавателем и учащимися, учащихся между собой	3	
<b>5. Система оценивания достижений обучающихся</b>		
Количество оценок: «5» - ___; «4» - __; «3» - ; «2» - _		
Преподавателем даны комментарии к оценке	1	
Самооценка учащихся	2	
Включение учащихся в обсуждение ответов	3	
<b>6. Рефлексия</b>		
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	1	
<i>Рефлексия деятельности и содержания учебного материала</i>	/	
Рефлексия результатов урока	1	
<b>7. Результативность урока</b>		
Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной преподавателем	1	
Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учащимися	2/3	
<b>8. Домашнее задание</b>		
Задания, подобные выполненным в классе. Объем не более 25-30% от классной работы	1	
Задания дифференцированного характера	2	
Контекстные задания, для решения которых необходима информация	3	
<b>9. Формы деятельности на уроке (сумма баллов)</b> <i>Рациональное, эффективное сочетание форм и их применение оценивается дополнительно</i>		
Работа в парах	1	
Работа в группах	1	
Фронтальная	1	
Самостоятельная	1	
<i>Индивидуализированная</i>	1	
<b>10. Методы, используемые на уроке</b>		
Объяснительно-иллюстративный	1	
Репродуктивный	1	
Эвристический	2	
Проблемное изложение	2	
Исследовательский	3	
<b>11. Применение элементов инновационных технологии (эффективность применения) (сумма баллов)</b>		
Технология продуктивного чтения	1	
Проектная деятельность	1	
Информационные и коммуникационные технологии	1	

