

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ: Романовская СОШ

(протокол от 26 марта 2020 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ: Романовская СОШ

Левченко Т.Ю.

26 марта 2020 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ: Романовская СОШ за 2019 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Романовская средняя общеобразовательная школа

1.2. Местонахождение (юридический, фактический адрес; при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность; указать все адреса):

347350, Россия, Ростовская область. Волгодонской район, станица Романовская, улица Мелиораторов, 8а.

1.3. Телефон, факс;

88639470258, 88639471192

1.4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения : Романовская средняя общеобразовательная школа, утвержден

приказом Отдела образования администрации Волгодонского района от 04.03.2015 г. № 83

1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской области, договор о взаимоотношениях образовательного учреждения с учредителем от 01.09.2011 г.

1.6. Организационно-правовая форма: **учреждение**

Тип учреждения: **бюджетное**

Тип образовательной организации: **общеобразовательная организация**

1.7. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (Серия, номер, дата, ИНН).

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 61 № 007505019 от 12.10.1999 г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Ростовской области территориальный участок 6107 по Волгодонскому району, 6107, ИНН 6107004129

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 № 007526202 от 8 ноября 2012 года выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Ростовской области , ОГРН 1026100822406

1.9. Свидетельство о праве на собственность (серия, номер, дата, кем выдано).

Свидетельство о государственной регистрации права серия 61-АГН 404001 от 28.02.2007 г. выдано РФ Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним .Главное управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной регистрации права серия 61-АЖ № 088571 от 28.12.2010 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61 № 001502, регистрационный №2440 дата выдачи 28 мая 2012 г., срок действия лицензии -бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Приложение 1 к лицензии регистрационный номер серия 61ПО1 № 0003462 Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности приказ Ростобнадзора от «19» февраля 2015 г №1253

	Общее образование
Уровень образования	
Начальное общее образование	
Основное общее образование	
Среднее общее образование	
	Дополнительное образование
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 025592 от17 апреля 2012 г. выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Приложение 1 к Свидетельству о государственной аккредитации регистрационный номер 1657 серия ОП № 025592 Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: приказ Ростобнадзора от «17» апреля 2012 г №1545

II. Оценка образовательной деятельности

Анализ результатов ГИА в 2018 году

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. К ГИА в форме ОГЭ в МБОУ: Романовская СОШ были допущены все 90 обучающихся 9-х классов. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог.

Результаты экзаменов

предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во, сдававших экзамен		Получили на экзамене								Получили выше годовой		Получили ниже годовой		Подтвердили годовую оценку	
					5		4		3		2							
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 А Русский язык	Киселева Н.В.	23	23	100	2	9	9	39	12	52	0	0	4	18	6	34	13	58
9 Б Русский язык	Бондарева Л.В.	23	23	100	5	22	13	56	5	22	0	0	7	28	4	18	12	54
9 В Русский язык	Костюк Л.Г.	27	27	100	11	41	13	48	3	11	0	0	12	44	0	0	15	56

9	Г	Гре чки на М.А	17	17	100	2	12	9	53	6	35	0	0	5	29	3	18	9	53
9	–	ые	90	90	100	20	22	44	49	26	39	0	0	28	31	13	15	49	54
		Русский язык																	

Предмет: математика (минимальный балл-8, максимальный 32)

Оценивание:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	22-32	15-21	8-14	0-7

Математика	2018г	2019г	Изменения
Средние отметки	4,08	3,85	↓0,23
Средний первичный балл	23	21	↓2 балла
Выполнили более 80 % работы (набрали 27 и более баллов)	3 чел-25 %	8 чел-31 %	↑6 %
Выполнили 100 % работы	0 чел-0 %	0 чел-0 %	0
Не преодолели минимальный порог в основной период (без учета резервного периода)	0 чел-0 %	4 чел-15 %	↑15 %

Распределение первичных баллов (минимальный порог 9 БАЛЛОВ) в основной период

Первичный балл	6	7	13	14	18	21	23	24	25	26	27	28	30	31	32	33
Количество участников	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1

% от общего количества участников	4	11	8	8	4	8	8	4	11	4	11	4	4	4	4	4
-----------------------------------	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	---	---	---	---

Результаты экзаменов

предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во, сдававших экзамен		Получили на экзамене								Получили выше годовой		Получили ниже годовой		Подтвердили годовую оценку	
					5		4		3		2							
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 А алгебра	Бердников Ю.Н.	23	23	100	0	0	11	48	12	52	0	0	6	26	5	22	12	52
9 Б алгебра	Мережко В.Г.	23	23	100	2	9	14	61	7	30	0	0	6	26	3	13	14	61
9 В алгебра	Пукас И.И.	27	27	100	3	11	19	70	5	19	0	0	8	30	2	7	17	63
9 Г алгебра	Мережко В.Г.	17	17	100	0	0	7	41	10	59	0	0	2	12	3	25	12	71

9-ые алгебра		90	90	100	5	6	51	57	34	63	0	0	22	24	13	15	55	61
9 А геометрия	Берников Ю.Н.	23	23	100	0	0	9	39	14	61	0	0	5	22	8	35	10	43
9 Б геометрия	Мережко В.Г.	23	23	100	1	4	13	57	9	39	0	0	6	26	5	22	12	52
9 В геометрия	Пукас И.И.	27	27	100	4	15	12	44	11	41	0	0	4	15	2	7	21	78
9 Г геометрия	Мережко В.Г.	17	17	100	1	6	5	29	11	65	0	0	4	24	4	24	9	52
9-ые геометрия		90	90	100	6	7	39	43	45	50	0	0	19	21	19	21	52	58

Рекомендации по результатам ГИА-9 по математике:

- 1) продолжение внедрения в практику лично-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- 2) организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
- 3) продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур;
- 4) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и

обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

5) усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

6) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

7) повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

8) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

9) использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

10) анализ демонстрационного варианта 2020 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

11) использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

Предмет: обществознание

Оценивание:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	34-39	25-33	15-24	0-14

Обществознание	2018г	2019г	Изменения
Средние отметки	3,73	3,38	↓0,35
Средний первичный балл	26,5	24	↓2,5
Выполнили более 80 % работы (набрали 31 и более балла)	12 чел-27 %	11 чел-17 %	↓10 %
Выполнили 100 % работы	1 чел-2 %	0 чел -0 %	↓2 %
Не преодолели минимальный порог в основной период (без учета резервного периода)	0 чел-0 %	5 чел-8 %	↑8 %

Распределение первичных баллов (минимальный порог 15 БАЛЛОВ) в основной период

Первичный балл	5	9	11	14	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Количество участников	1	1	2	1	1	4	5	2	10	3	5	5	1	1	2	5	2	1	3	2	2	1	3	1
% от общего количества участников	2	2	4	2	2	8	8		16		8	8				8								2



Распределение отметок в основной период с учетом резервного периода (повторной сдачи экзамена)

	Учитель	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	Кол-во, сдававших экзамен		Получили на экзамене				Получили выше годовой	Получили ниже годовой	Подтвердили годовую оценку	
			КОЛ-ВО	%	5	4	3	2			КОЛ-ВО	%
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

9 А	Капшук И.А.	23	21	91	1	5	7	33	13	62	0	0	1	5	13	62	7	33
9 Б	Капшук И.А.	23	13	57	1	8	5	38	7	54	0	0	2	16	6	46	5	38
9 В	Капшук И.А.	27	15	56	1	7	5	33	9	60	0	0	0	0	11	73	4	27
9 Г	Капшук И.А.	17	15	88	1	6	2	12	12	82	0	0	0	0	12	71	3	29
9-ые		90	64	71	4	6	19	30	41	64	0	0	3	5	42	66	19	29

Повторно сдавали экзамен по обществознанию: Морозов Д., Журавлев Д., Мажидов И., Чистякова А., Шведина В.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию 2020 года

Проведение государственной итоговой аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере, сфере социальных отношений. Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников через анализ конкретных ситуаций, их обобщение и выстраивание логических цепочек в системе индукция-дедукция. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности. Позитивным является опыт введения элективных курсов, прежде всего в сфере политики, права и экономики. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Конкретными традиционными формами должны оставаться: 1) работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом; 2) особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Социальные отношения», «Политика»; 3) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ; 4)

организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ; 5) со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с предоставлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ; 6) с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

Предмет: химия (минимальный балл-9, максимальный 34)

Оценивание:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	27-34	18-26	9-17	0-8

Химия	2018г	2019г	Изменения
Средние отметки	4,08	3,85	↓0,23
Средний первичный балл	23	21	↓2 балла
Выполнили более 80 % работы (набрали 27 и более баллов)	3 чел-25 %	8 чел-31 %	↑6 %
Выполнили 100 % работы	0 чел-0 %	0 чел-0 %	0
Не преодолели минимальный порог в основной период (без учета резервного периода)	0 чел-0 %	4 чел-15 %	↑15 %

Распределение первичных баллов (минимальный порог 9 БАЛЛОВ) в основной период

Первичный балл	6	7	13	14	18	21	23	24	25	26	27	28	30	31	32	33
Количество участников	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1
% от общего количества участников	4	11	8	8	4	8	8	4	11	4	11	4	4	4	4	4

Результаты экзаменов

предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во, сдававших экзамен		Получили на экзамене								Получили выше годовой		Получили ниже годовой		Подтвердили годовую оценку	
			5		4		3		2									
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 А Химия	Саввина О.В.	23	4	17	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	2	50	2	50
9 Б Химия	Саввина О.В.	23	8	35	2	24	3	38	3	38	0	0	0	0	5	63	3	37
9 В Химия	Саввина О.В.	27	13	48	4	31	4	31	5	38	0	0	0	0	7	54	6	46
9 Г химия	Саввина О.В.	17	1	6	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
9 -ые Химия		90	26	29	8	31	10	38	8	31	0	0	0	0	14	54	12	46

Предмет: физика (минимальный балл-10, максимальный -40)

Оценивание:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	31-40	20-30	10-19	0-9

Физика	2018г	2019г	Изменения
Средние отметки	3,7	3	↓0,7 б.
Средний первичный балл	24	16,4	↓7,6 балла
Выполнили более 80 % работы (набрали 27 и более баллов)	1-14 %	0	↓14 %
Выполнили 100 % работы	0	0	0
Не преодолели минимальный порог в основной период (без учета резервного периода)	0	1-20 %	↑20 %

Распределение первичных баллов (минимальный порог 9 БАЛЛОВ) в основной период

Первичный балл	9	11	15	17	30
Количество участников	1	1	1	1	1
% от общего количества участников	20	20	20	20	20

Результаты экзаменов

предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во, сдававших экзамен	Получили на экзамене				Получили выше годовой	Получили ниже годовой	Подтвердили годовую оценку
				5	4	3	2			

			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 А Физика	Бердников Ю. Н.	23	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0
9 Б Физика	Телегин С.И.	23	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0
9 В Физика	Телегин С.И.	27	1	4	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0
9 Г физика	Телегин С.И.	17	2	12	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0
9-ые физика			5	6	0	0	1	20	4	80	0	0	0	0	5	100	0	0

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по физике 2020 года

1) продолжение внедрения в практику лично-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать физику на профильном уровне; 2) организация подготовки девятиклассников с применением кодификатора, обобщение наиболее значимых тем, с отработкой соответствующих навыков; 3) организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы; 4) решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных; 5) изучение

демонстрационного варианта 2019 года, чтобы учителя и учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы; 6) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению; 7) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умениях учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену; 8) повышение уровня практических навыков учащихся позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений; 9) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время; 10) использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся; 11) усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации; 12) обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования. Проанализировать проблемы необходимо на заседаниях МО учителей физики районов края; 13) использование при подготовке учащихся к ОГЭ материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену

Предмет: биология (минимальный балл-13, максимальный 46)

Оценивание:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	37-46	26-36	13-25	0-12

Биология	2018г	2019г	Изменения
Средние отметки	3,5	3,14	↓0,36
Средний первичный балл	26	21,4	↓4,6
Выполнили более 80 % работы (набрали 37 и более баллов)	2 чел-8 %	0	↓8 %
Выполнили 100 % работы	0	0	0
Не преодолели минимальный порог в основной период (без учета резервного периода)	0	1чел-5 %	↑5 %

Распределение первичных баллов (минимальный порог 13 БАЛЛОВ) в основной период

Первичный балл	9	13	15	19	21	22	23	24	26	33
----------------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Количество участников	1	1	3	2	3	2	1	4	2	2
% от общего количества участников	5	5	13	10	13	10	5	19	10	10

Результаты экзамена

Класс	Учитель	Кол-во выпущенных	Кол-во, сдававших экзамен		Получили на экзамене								Получили выше годовой		Получили ниже годовой		Подтвердили годовую оценку	
					5		4		3		2							
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
9 А	Костина В.А.	23	8	35	0	0	1	13	7	87	0	0	0	0	4	50	4	50
9 Б	Костина В.А.	23	6	26	0	0	1	17	5	83	0	0	0	0	4	67	2	33
9 В	Костина В.А.	27	6	22	0	0	2	33	4	67	0	0	0	0	5	83	1	17

9 Г	Кос тина В.А.	17	1	6	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	1	0	0
9-ые		90	21	23	0	0	4	19	17	81	0	0	0	0	14	67	7	33

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2020 года

- 1) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;
- 2) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;
- 3) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;
- 4) организовать тьюторскую деятельность по контролю за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;
- 5) обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам;

Предмет: география (минимальный балл-12, максимальный 32)

Оценивание:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	27-32	20-26	12-19	0-11

География	2018г	2019г	Изменения
Средние отметки	4,2	3,6	↓0,6
Средний первичный балл	24,8	20,4	↓4,6
Выполнили более 80 % работы (набрали 26 и более баллов)	10 чел-42 %	9 чел-20 %	↓22 %
Выполнили 100 % работы	0	0	0

Не преодолели минимальный порог в основной период (без учета резервного периода)	0	1 чел-2 %	↑2 %
--	---	-----------	------

Распределение первичных баллов (минимальный порог 12 БАЛЛОВ) в основной период

Первичный балл	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30
Количество участников	1	3	1	3	5	5	3	2	1	4	5	3	3	2	1	2	1
% от общего количества участников	3	6	3	6	11	11	6	4	3	10	11	6	6	4	3	4	3

Результаты экзамена

Класс	Учитель	Кол-во вып ускн ико в	Кол-во, сдававших экзамен		Получили на экзамене								Получили выше годовой		Получили ниже годовой		Подтвердили годовую оценку	
					5		4		3		2							
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 А	Мисина Л.И.	23	10	43	1	10	4	40	5	50	0	0	2	20	2	20	6	60
9 Б	Мисина Л.И.	23	13	57	3	23	4	31	6	46	0	0	1	7	4	31	8	62

9 В	Тулубицкий Ю.М.	27	9	33	1	1	5	55	4	44	0	0	1	1	5	55	3	
9 Г	Тулубицкий Ю.М.	17	12	71	0	0	5		7	50			0	0	5		7	
9-ые			45	50	5		18		22		0	0	4		16		25	

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии 2020 года

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения какихлибо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.

Предмет: литература (минимальный балл-12, максимальный 33)

Оценивание:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	27-33	20-26	12-19	0-11

Литература	2018г	2019г	Изменения
Средние отметки	3,3	3,67	↑0,37
Средний первичный балл	19,7	19	↓0,7
Выполнили более 80 % работы (набрали 27 и более баллов)	0	1 чел-33 %	↑33 %
Выполнили 100 % работы	0	0	0
Не преодолели минимальный порог в основной период (без учета резервного периода)	0	0	0

Распределение первичных баллов (минимальный порог 12 БАЛЛОВ) в основной период

Первичный балл	13	14	30
Количество участников	1	1	1
% от общего количества участников	33	33	33

Результаты экзамена

Класс	Учи	Кол	Кол-во,	Получили на экзамене	Получили	Получили	Подтвердили
-------	-----	-----	---------	----------------------	----------	----------	-------------

	тель	-во вып ускн ико в	сдававших экзамен		5		4		3		2		выше годовой		ниже годовой		годовую оценку	
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 Б	Бон даре ва Л.В.	23	2	9	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0
9 Г	Гре чки на М.А	17	1	6	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
9-ые		50	3	3	1	33	0	0	2	67	0	0	0	0	2	67	1	33

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по литературе 2020 года:

ОГЭ по литературе нацеливает на углубленную работу с художественным текстом. При подготовке следует учитывать:

1) компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (коммуникативной и культуроведческой) компетенций;

2) сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах;

3) интегрированный подход к совершенствованию коммуникативных умений и навыков при изучении литературы в школе.

Следует уделить особое внимание образной природе словесного искусства, теоретиколитературным понятиям.

Умению выпускниками: 1) воспринимать и анализировать художественный текст; 2) выделять смысловые части художественного текста;

3) определять род и жанр литературного произведения; 4) выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям; 5) характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительновыразительных средств; 6) сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; 7) выявлять авторскую позицию; 8) выражать своё отношение к прочитанному; 9) владеть различными видами пересказа; 10) строить устные и письменные высказывания в связи с

изученным произведением; 11) писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения различных жанров.

Предмет: информатика (минимальный балл-5, максимальный 22)

Оценивание:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	18-22	12-17	5-11	0-4

Информатика	2018г	2019г	Изменения
Средние отметки	3,7	3,5	↓0,2
Средний первичный балл	12,5	11,7	↓0,7
Выполнили более 80 % работы (набрали 27 и более баллов)	1 чел-4 %	2 чел-13 %	↑9 %
Выполнили 100 % работы	0	0	0
Не преодолели минимальный порог в основной период (без учета резервного периода)	0	0	0

Распределение первичных баллов (минимальный порог 9 БАЛЛОВ) в основной период

Первичный балл	5	7	8	9	10	11	14	17	18	20
Количество участников	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1
% от общего количества участников	8	8	13	13	18	8	13	13	8	8

Результаты экзамена

Класс	Учитель	Кол-во,	Получили на экзамене	Получили	Получили	Подтвердили
-------	---------	---------	----------------------	----------	----------	-------------

	ь		сдававших экзамен		5		4		3		2		выше годовой		ниже годовой		годовую оценку	
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 А	Пукас Р.Е.	23	2	9	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	1	50	1	50
9 Б	Пукас Р.Е.	23	4	17	1	25	1	25	2	50	0	0	0	0	3	75	1	25
9 В	Пукас Р.Е.	27	8	30	1	12	2	25	5	63	0	0	0	0	4	50	4	50
9 Г	Пукас Р.Е.	17	2	12	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100	0	0
9-ые		90	16	18	2	12	4	25	10	63	0	0	0	0	10	63	6	37

Сравнение результатов качества успеваемости («5», «4») за год, экзамен и итоговой отметки по обязательным предметам

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во в классе	Количество сдающих экзамен	Качество за год, количество	Качество за год, %	Качество-экзамен, количество	Качество-экзамен, %	Итого, количество	Итого, %	Изменение, % (год-экзамен)	Изменение, % (год-итог)
Русский язык	Киселева Н.В.	9 А	23	23	10	43	10	43	14	61	0	↑18
	Бондарева Л.В.	9 Б	23	23	15	65	17	74	21	91	↑9	↑36
	Костюк Л.Г.	9 В	27	27	17	63	24	89	24	89	↑7	↑26
	Гречкина М.А.	9 Г	17	17	8	47	11	65	12	71	↑18	↑24
		9-ые	90	90	50	56	62	69	71	79	↑13	↑23
Алгебра	Бердников Ю.Н.	9 А	23	23	9	39	11	48	15	65	↑9	↑26
	Мережко В.Г.	9 Б	23	23	9	39	16	70	16	70	↑31	↑31
	Пукас И.И.	9 В	27	27	15	56	22	81	23	85	↑25	↑29
	Мережко В.Г.	9 Г	17	17	7	41	7	41	9	53	0	↑12
		9-ые	90	90	40	44	56	62	63	70	↑18	↑26
Геометрия	Бердников Ю.Н.	9 А	23	23	9	39	9	39	14	61	0	↑22
	Мережко В.Г.	9 Б	23	23	9	39	14	61	15	65	↑22	↑26
	Пукас И.И.	9 В	27	27	14	52	16	59	18	67	↑7	↑15
	Мережко В.Г.	9 Г	17	17	7	41	6	35	10	59	↓6	↑18
		9-ые	90	90	39	43	45	50	57	63	↑11	↑20

Сравнение результатов качества успеваемости («5», «4») за год, экзамен и итоговой отметки по литературе

Предмет	Учитель	Клас с	Кол-во классе в	Количество сдающих экзамен	Качест во за год, количе ство	Качест во за год, %	Качество- экзамен, количество	Качество- экзамен, %	Измени е, %
Литерату ра	Бондарева Л.В.	9 Б	23	2	2	100	0	0	↓100
	Гречкина М.А.	9 Г	17	1	1	100	1	100	0
		9-ые		3	3	100	1	33	↓67

Сравнение результатов качества успеваемости («5», «4») за год, экзамен и итоговой отметки по информатике

Предмет	Учитель	Клас с	Кол-во классе в	Количество сдающих экзамен	Качест во за год, количе ство	Качест во за год, %	Качество- экзамен, количество	Качество- экзамен, %	Измени е, %
Информат ика	Пукас Р.Е.	9 А	23	2	1	50	0	0	↓50
	Пукас Р.Е.	9 Б	23	4	4	100	2	50	↓50
	Пукас Р.Е.	9 В	27	8	7	88	3	38	↓50
	Пукас Р.Е.	9 Г	17	2	2	100	1	50	↓50

		9-ые		16	14	88	6	38	↓50
--	--	------	--	----	----	----	---	----	-----

Сравнение результатов качества успеваемости («5», «4») за год, экзамен и итоговой отметки по обществознанию

Предмет	Учитель	Клас с	Кол-во классе	в	Количество сдающих экзамен	Качест во за год, количе ство	Качест во за год, %	Качество- экзамен, количество	Качество- экзамен, %	Измени е, %
Общество знание	Капшукова И.А.	9 А	23		21	16	76	8	38	↓38
	Капшукова И.А.	9 Б	23		13	8	62	6	46	↓16
	Капшукова И.А.	9 В	27		15	14	93	7	47	↓46
	Капшукова И.А.	9 Г	17		15	11	73	3	20	↓53
		9-ые			64	49	77	24	38	↓39

Сравнение результатов качества успеваемости («5», «4») за год, экзамен и итоговой отметки по географии

Предмет	Учитель	Клас с	Кол-во классе	в	Количество сдающих экзамен	Качест во за год, количе ство	Качест во за год, %	Качество- экзамен, количество	Качество- экзамен, %	Измени е, %
---------	---------	-----------	------------------	---	----------------------------------	---	---------------------------	-------------------------------------	-------------------------	----------------

география	Мисина Л.И.	9 А	23	10	6	60	5	50	↓10
	Мисина Л.И.	9 Б	23	13	8	62	6	46	↓16
	Тулубицкий Ю.М.	9 В	27	11	10	91	7	64	↓27
	Тулубицкий Ю.М.	9 Г	17	12	8	67	5	42	↓25
		9-ые	90	46	32	69,57	23	50	↓19,57

Сравнение результатов качества успеваемости («5», «4») за год, экзамен и итоговой отметки по биологии

Предмет	Учитель	Клас с	Кол-во классе в	Количество сдающих экзамен	Качест во за год, количе ство	Качест во за год, %	Качество- экзамен, количество	Качество- экзамен, %	Измени е, %
биология	Костина В.А.	9 А	23	8	4	50	1	13	↓37
	Костина В.А.	9 Б	23	6	5	83	1	17	↓66
	Костина В.А.	9 В	27	6	5	83	2	33	↓50
	Костина В.А.	9 Г	17	1	0	0	0	0	0

		9-ые	90	21	14	67	4	19	↓48
--	--	------	----	----	----	----	---	----	-----

Сравнение результатов качества успеваемости («5», «4») за год, экзамен и итоговой отметки по физике

Предмет	Учитель	Клас с	Кол-во в классе	Количество сдающих экзамен	Качест во за год, количе ство	Качест во за год, %	Качество- экзамен, количество	Качество- экзамен, %	Измени е, %
физика	Бердников Ю.Н.	9 А	23	1	1	100	0	0	↓100
	Телегин С.И.	9 Б	23	1	1	100	0	0	↓100
	Телегин С.И.	9 В	27	1	1	100	1	100	0
	Телегин С.И.	9 Г	17	2	1	50	0	0	↓50
		9-ые	90	5	4	80	1	20	↓60

Сравнение результатов качества успеваемости («5», «4») за год, экзамен и итоговой отметки по химии

Предмет	Учитель	Клас с	Кол-во в классе	Количество сдающих экзамен	Качест во за год, количе ство	Качест во за год, %	Качество- экзамен, количество	Качество- экзамен, %	Измени е, %
---------	---------	-----------	-----------------------	----------------------------------	---	---------------------------	-------------------------------------	-------------------------	----------------

химия	Саввина О.В.	9 А	23	4	4	100	4	100	0
	Саввина О.В.	9 Б	23	8	5	62	5	62	0
	Саввина О.В.	9 В	27	13	11	85	8	62	↓23
	Саввина О.В.	9 Г	17	1	1	100	1	100	0
		9-ые	90	26	21	80,77	18	69,2	↓11,57

Обучающиеся, у которых разница в баллах за год и экзамен составила 2 и более:

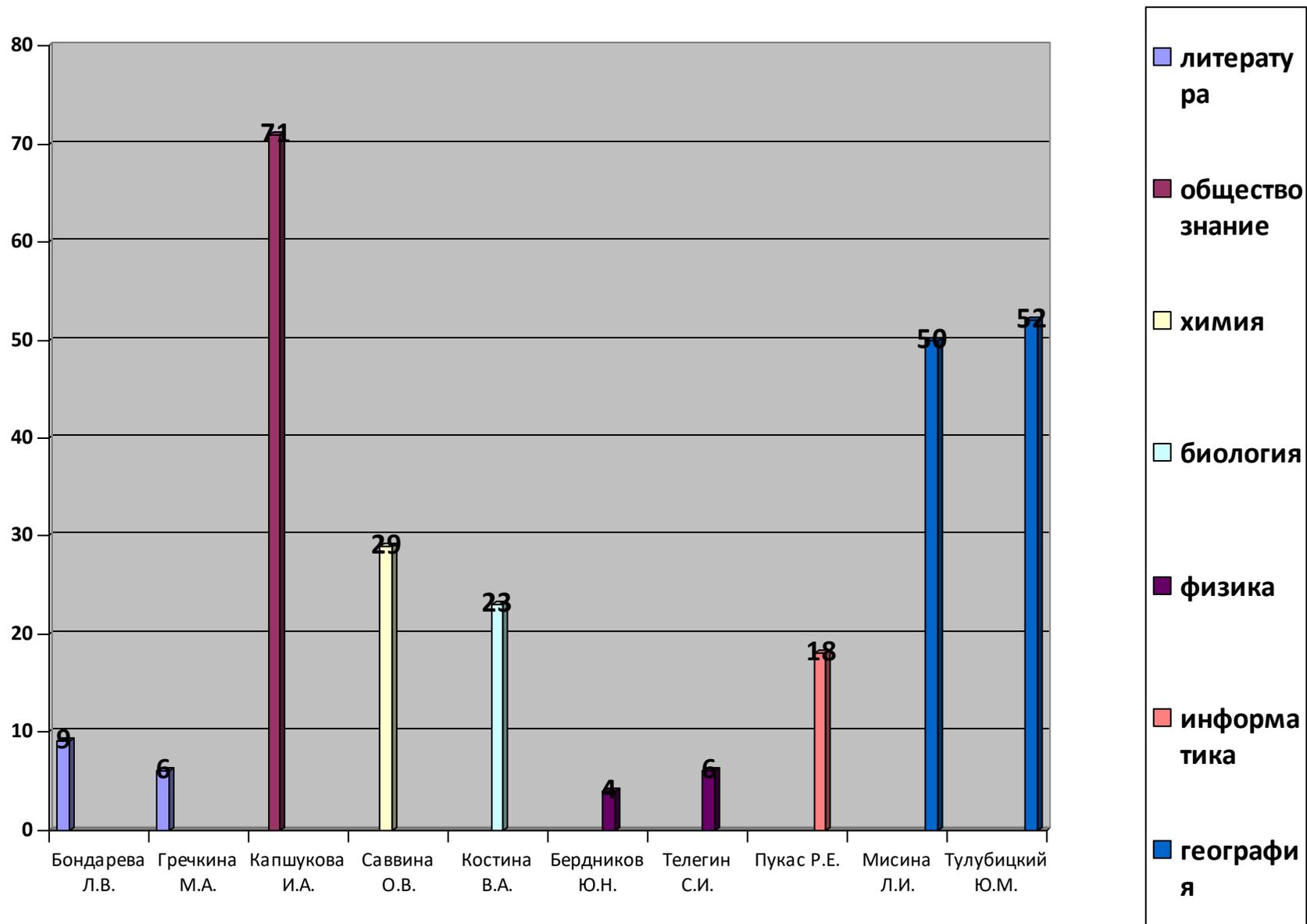
Предмет	Учитель	класс	Фамилия, имя обучающегося	Изменение: Год -экзамен
Русский язык	Киселева Н.В.	9 А	Марченко И.	↑2 балла
	Костюк Л.Г.	9 В	Котович С. Покидько Е.	↑2 балла ↑2 балла
	Бондарева Л.В.	9 Б	Романовский М.	↓2 балла
Литература	Бондарева Л.В.	9 Б	Свистельникова К.	↓2 балла
Алгебра	Бердников Ю.Н.	9 А	Бучнева В.	↓2 балла
Информатика	Пукас Р.Е.	9 Г	Кареньков И.	↓2 балла
Обществознание	Капшукова И.А.	9 Г	Носкова Е. Клычкова М.	↓2 балла ↓2 балла
		9 В	Рылева А.	↓2 балла

		9 Б	Пархимович Д.	↓2 балла
		9 А	Шведина В. Юлдашева К.	↓2 балла ↓2 балла
химия	Саввина О.В.	9 В	Исмаил Х.	↓2 балла
биология	Костина В.А.	9 В	Демина Д.	↓2 балла
		9 Б	Лян А. Самсанидзе А.	↓2 балла ↓2 балла

Процент учащихся, выбравших экзамен данного учителя-предметника на ОГЭ

ФИО учителя	Предмет	Количество учащихся учителя	Количество учащихся, выбравших экзамен	% учащихся, выбравших экзамен
Бондарева Л.В.	Литература	23	2	9
Гречкина М.А.	Литература	17	1	6
Капшукова И.А.	Обществознание	90	64	71
Саввина О.В.	Химия	90	26	29
Костина В.А.	Биология	90	21	23
Бердников Ю.Н.	Физика	23	1	4
Телегин С.И.	Физика	67	4	6
Пукас Р.Е.	Информатика	90	16	18
Мисина Л.И.	География	46	23	50
Тулубицкий Ю.М.	География	44	23	52

Подготовка к экзамену в форме ОГЭ учителем-предметником, % учащихся



Не принимали участие в экзаменах учащиеся учителей: Клюева Л.Т., Винников В.К.(иностранный язык)

Сравнительный анализ ОГЭ среднего балла, качества по району, области по предметам

Предметы в 2017– 2018 учебном году	Средний балл по школе	Средний балл по РО	Средний балл по РФ	Качество по школе	Качество по РО
Алгебра	3,68	3,75		62,22	68,22
Геометрия	3,57	3,74		50	65,86
Русский язык	3,93	3,98		69	67,27
Литература	3,67	4,01		33	69,9
Обществознание	3,38	3,73		38	63,75
Химия	3,85	4,3		69,2	85,75
Биология	3,14	3,31		19	30,61
Физика	3	3,58		20	49,1
Информатика	3,5	3,77		38	61,4
География	3,6	3,77		50	60,39

Качественные показатели по всем предметам по итогам ГИА

Класс	«5»	«4и 5»	«3,4,5»	Успеваемость%	Качество%
9 А	1	6	16	100	30
9 Б	3	7	13	100	44
9 В	2	11	27	100	48
9 Г	0	7	10	100	41
9-ые	6	31	90	100	41

Бурбыло Татьяна (9 «А» класс), Бордюг Юлия, Игнатов Александр, Цой Афанасий(9 «Б» класс), Ковалева Алина, Фатеева Анна (9 «В» класс), получили аттестаты с отличием.

Рекомендации :

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по учебным предметам, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса предмета.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.
5. Своевременное изучение геометрии предметов полным объеме.

Выводы и проектирование комплекса мер по повышению качества образования на 2018-2019 учебный год:

- выявление и распространение позитивного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся за счет построения педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретных учеников;
- определение и разработка актуальных методических проблем, требующих решения; проектирование и организация на этой основе деятельности методических объединений по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников;
- повышение квалификации учителей (проведение проблемных семинаров, разработка программ);
- проектирование и реализация обучения на основе построения индивидуальной образовательной траектории учащихся (выделение затруднений в подготовке учащегося);
- контроль объективности оценочной деятельности учителей (на основе сравнения школьных отметок и результатов независимого оценивания учащихся 9-х классов) и разработки мероприятий по ее повышению.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

1. Количество выпускников на конец учебного года - 27

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение)

Допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена 27 обучающихся 11 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

2. Не допущены- 0

3. Результаты ЕГЭ:

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

27 выпускников при сдаче ЕГЭ по обязательным предметам набрали количество баллов не ниже минимального.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдавали на добровольной основе.

Предмет	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог		Средний балл с учетом пересдачи и резервных дней (ср. балл за 2018г) по школе	Средний балл по району	Средний балл по РО	Средний балл по РФ	Максимальное количество баллов	Ф.И.О. выпускника, набравшего максимальное количество баллов
			Кол-во	%						
Русский язык	Гриздренко Е.А.	27	27	100	65 (68)		68,31	69,5	87	Демиденко И., Масленников Д., Аушева Д.
Математика (базовый уровень)	Мережко В.Г.	18	18	100	15(15)-первичный балл, ср. балл-4,17		4,05	4,1	20	Демиденко И.
Математика (профильный уровень)	Донецкова И.Н., Мережко В.Г.	9	9	100	49 (44)		55,34	56,5	78	Масленников Д.
Биология	Костина В.А.	5	5	100	71(60)		51,98	52,2	78	Демиденко И..
Физика	Бердников Ю.Н.	7	7	100	61 (47)		50,29	54,4	80	Масленников Д.
Химия	Саввина О.В.	6	6	100	64(52)		56,99	56,7	75	Назаров Максим

Обществознание	Стадникова Л.В.	12	10	83						
Обществознание	Капшукова И.А.	2	1	50						
Обществознание		14	11	79	46 (47)		53,3	54,9	68	Глодя С.
История	Стадникова Л.В., Капшукова И.А.	8 (7+1)	8	100	49(43)		53,75	55,3	84	Рожков Никита
Информатика	Бердников Ю.Н.	2	2	100	64(83)		58,66	62,4	88	Василенко Александр
Английский язык	Свиридова Ю.П.	1	1	100	88		70,06	73,8	88	Рожков Н.

Прослеживается повышение среднего балла за ЕГЭ математике профильного уровня (+5б.), физике (+14 б.), биологии (+11 б.), химии (+12 б.), истории (+6 б.).

Снижение среднего балла по русскому языку (-3), обществознанию (-1), информатике (-19) в сравнении с 2018 годом.

Сохраняется на прежнем уровне средний балл по математике базового уровня.

4. Подано апелляций о несогласии с выставленными баллами -1, изменений в баллах не было

5. Ф.И. О. медалистов, подтвердивших результат на ЕГЭ:

Демиденко Ирина подтвердила результаты на государственной итоговой аттестации и награждена медалью «За особые успехи в учении» РФ, получила аттестат с отличием.

Качественные показатели результатов ЕГЭ, полученных медалистами:

Предметы	Математика (Б) балл/отметка	Русский язык	Химия	Биология
Демиденко Ирина	20 (5)	87	73	78

Демиденко Ирина показала высокие результаты по всем выбранным ею предметам на ЕГЭ. Средний балл равен 79,3.

Обучающиеся, у которых разница в баллах итоговая отметка и экзамен составила 2 и более:

Предмет	Учитель	класс	Фамилия, имя обучающегося	Изменение : Год -экзамен	Не набрали минимальный пороговый балл
Математика	Мережко В.Г.	11 (У группа)	Де С.	↑2 балла	
	Мережко В.Г.	11 (СП группа)	Косожихина А.	↑2 балла	
Обществознание	Стадникова Л.В. /Егорова Е.А.	11 (СП группа)	Шинкарева Е.	↓3 балла	41 (42)
	Стадникова Л.В. /Егорова Е.А.	11 (СП группа)	Хомич Я.	↓2 балла	27 (42)
	Капшукова И.А.	11 (У группа)	Берко Е.	↓2 балла	33 (42)

Качественные показатели по итогам года, ГИА

Класс	Количество учащихся	«5»	«4и 5»	«3,4,5»	Успеваемость%	Качество%
11 (СП группа)	12	0	7	5	100	58
11 (ФМ группа)	7	0	4	3	100	57
11 (У группа)	8	1	4	3	100	63
11	27	1	15		100	59

Количество медалистов в сравнении за 3 года

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Наименование медали			
«За особые успехи в учении» РФ	8	8	1
«За особые успехи в учении» Ростовской области	2	0	0
% медалистов от общего количества выпускников	29	24	4

Информация о качестве обучения на конец 2019года

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Аттестовано положит (с учетом 1 класса)	Не аттестовано		Отличников	Хорошистов	Имеют «2» по предметам			Количество пропущенных уроков		качество	успеваемость
			по болезни	из-за пропусков			одну	две	три и более	по болезни	по неуважит. Причине		
1	102	102								454	127		
2	105	102	0	0	10	50	3	0	0	827	0	57	97
3	101	95	0	0	12	41	2	4	0	798	76	52	94
4	100	99	0	0	5	35	1	0	0	654	22	40	99
1-4	408	398	0	0	27	126	6	4	0	2733	225	49,7	96
5	106	104	1	1	4	26	0	0	0	1732	178	28	98
6	82	81	1	0	4	20	0	0	0	1533	32	29	99
7	94	91	0	1	0	21	1	1	0	1642	70	22	97
8	100	91	2	0	6	26	5	1	1	3190	163	32	91
9	82	69	2	2	3	19	2	2	5	1411	1286	27	82
5 - 9	464	436	6	4	16	102	8	4	6	9508	1729	25	94
10	34	31	0	0	3	12	1	0	2	1166	31	44	91
11	28	27	0	0	4	13	1	0	0	708	0	61	96
10 - 11	62	58	0	0	7	25	2	0	2	1874	31	52	94
Итого	934	892	6	4	50	253	16	8	8	14115	1985	36,4	95

Успеваемость по школе- 93,9 %

Качество обученности на «4» и «5»- 36,4 %

Успеваемость по начальной школе- 96 %

Качество обученности по начальной школе на «4» и «5» - 49,7 %

Успеваемость по основной школе- 94%

Качество обученности по основной школе на «4» и «5»- 25 %

Успеваемость по средней школе- 94 %

Качество обученности по основной школе на «4» и «5»- 52 %

Дополнительное образование

Дополнительным образованием охвачено 921 чел. (98%), из них в учреждениях системы дополнительного образования занимается 696 чел. (75 %).

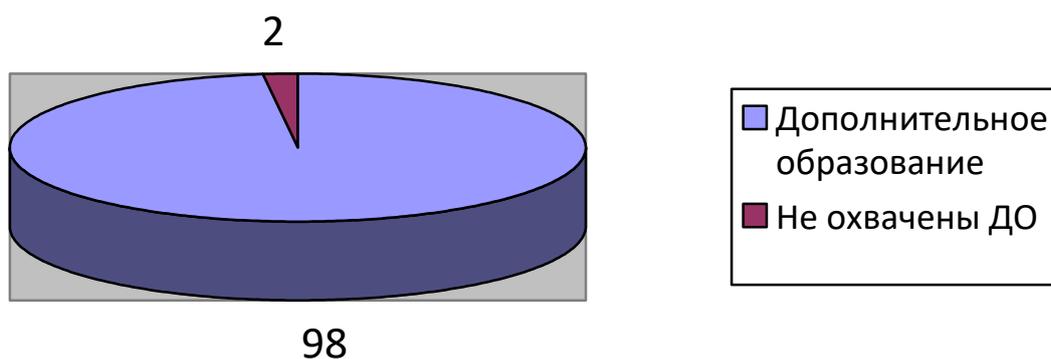
В школе организована работа кружков по различным направлениям, число участников которых составляет:

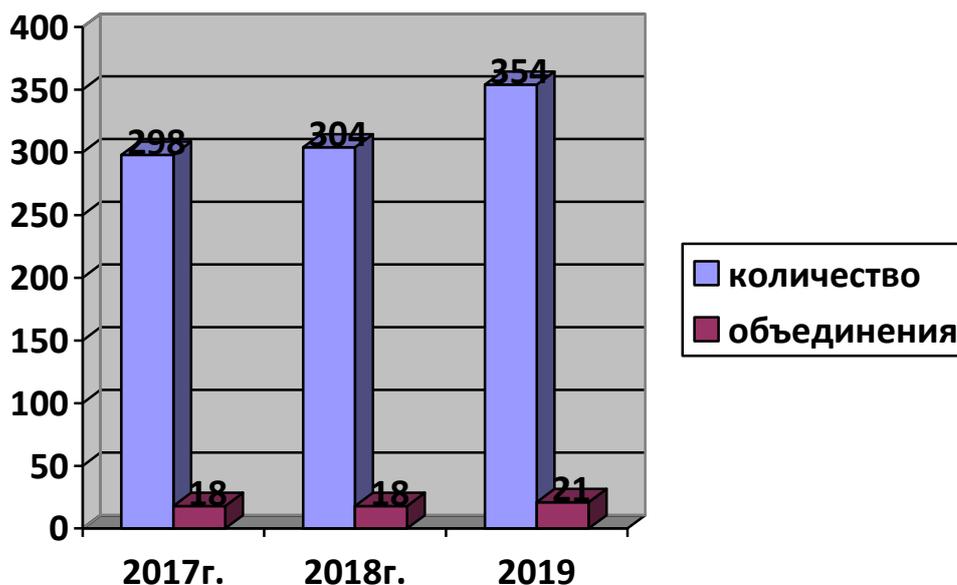
2017 год – 298 воспитанников(36%) и 18 объединений

2018 год – 304 воспитанника (33,3%) и 18 объединений

2019 год – 354 воспитанника (38%) и 21 объединение;

Охват учащихся дополнительным образованием





Воспитательная работа

В школе разработаны, утверждены и реализуются программы:

- Программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «Я – гражданин России» на 2019-2020 учебный год;
- Комплексная программа «Здоровье» на 2019-2020 учебный год;
- Программа организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год;
- Программа исполнения социально-педагогического мониторинга получения начального общего и основного образования проживающими на территории ст. Романовской гражданами в возрасте от 6,6 до 18 лет на 2019-2020 учебный год;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019- 2020 учебный год;
- Программа «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям», авторы А.Ф. Березин, Н.Н. Березина;
- Программа профилактики суицидального поведения на 2019-2020 учебный год.

Основной целью педагогического коллектива МБОУ: Романовская СОШ является воспитание у учащихся высокого патриотического сознания и верности Отечеству.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традициям, культурному и историческому прошлому России, повышение престижа государственной, военной службы;
- воспитание учащихся в духе уважения к Конституции страны, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания

символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, Ростовской области;

- привитие учащимся уважения к малой Родине, к ее истории и культуре.
- воспитание уважительного и бережного отношения к истории рода, семьи;
- расширение знаний о героическом прошлом своей Родины и своего края.

В рамках внеурочной деятельности ежегодно в школе проводится большая работа по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины. Систематически классными руководителями проводятся уроки Мужества, классные часы по патриотическому воспитанию: «Ответственность и патриотизм», «Мы хотим жить в мире», «Воспитание человечности у подростков», «Последний бой, он трудный самый!», «Спасибо деду за победу!», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Память сердца», «Сталинградский утес», «Блокадный Ленинград», «Проблема толерантности в современном мире», «У каждого свой бой». На классных часах ребята говорят о событиях, происходивших в годы Великой Отечественной войны, о таких понятиях как патриотизм, интернационализм, толерантность.

В школе работает музей воинской славы, руководителем которого является Капшукова И.А., учитель истории. Из числа старшеклассников ею создан исследовательский отряд «Стригунок». Члены отряда собирают информацию о событиях военного времени, о ветеранах, проживающих в станице Романовской и Волгодонском районе, проводят образовательные экскурсии по местам боевых действий: место захоронения героев Романовского подполья, место захоронения членов истребительного батальона станицы Романовской, мемориал «Вдовы». Ребятами разработаны экскурсии для разных возрастных групп на темы: «Школьные музеи - хранители воинской славы», «А.А. Забазнова –...Мы не ждали посмертной славы», «Ушли непобежденными», «Была другая молодость у них!», «Огненный выпуск», «У войны не женское лицо», «Освобождение Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков», «...Идет война народная, священная война», виртуальная экскурсия «Путешествие по улицам станицы Романовской, носящих имена героев».

Ежегодно на берегу реки Дон проводится военно-полевая игра «Зарница» - это соревнования команд для 9-11 классов с элементами военных учений и спортивной подготовки, целью которых является привлечение школьников к ЗОЖ и занятиям военно-прикладными видами спорта. Команды преодолевают полосу препятствий, туристический маршрут, собирают палатку, укладывают рюкзак, метают гранаты, показывают кулинарные способности, демонстрируют медицинскую и строевую подготовку.

Для учащихся 3-4 и 7-8 классов проводятся спортивные состязания «Казачьи игры». Состязания включают в себя следующие этапы: владение нагайкой, умение кидать лассо, метать гранаты, одевать противогазы, преодолевать полосу препятствий, мас-рестлинг и строевую подготовку.

Каждый год в мае месяце мальчики 10 классов отправляются на военно-полевые сборы. Это первый опыт настоящего мужчины, защитника своей Родины. В течение недели для ребят проводят практические занятия, связанные со строевой, гражданской, физической подготовкой, учащиеся получают навыки, касающиеся военной службы.

Под руководством руководителя ОБЖ Тулубицкого Ю.М. действует школьная казачья дружина, которая ежегодно принимает участие в митинге у мемориала «Вдовы». Знаменная группа из числа учащихся школы ежегодно несет Вахту Памяти, возлагает гирлянду Славы к подножью мемориала, в митинге, посвященном годовщине со дня подписания циркулярного письма ЦК РКП(б) «О проведении массового террора в отношении казачества, положившему начало геноцида против казачества».

Вавилов Павел награжден грамотой Атамана Романовского юрта « За активную работу по возрождению культурных традиций донских казаков и участие в обеспечении внутришкольного порядка».

Работа с родителями

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. На сегодняшний день в школе используются различные формы взаимодействия с родителями: коллективные, групповые и индивидуальные.

Коллективные: общешкольные родительские конференции, педагогические всеобучи, классные родительские собрания.

Педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания, выясняются вопросы родителей и возможности сотрудничества и взаимодействия.

26.09.2019г. прошла общешкольная родительская конференция «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики «опасных зон» воспитания».

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с инспектором по делам несовершеннолетних ОП № 3 МУ МВД России «Волгодонское», ГКУ РО «Центр занятости населения Волгодонского района», центральной районной больницей, Волгодонским филиалом ГБУ РО «Наркологический диспансер», МБУ ДО ЦВР, МБУК ВР "МЦБ" им. М.В. Наумова и др. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических мероприятий.

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов.

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11 классов

количество выпускников	ОУ начального профессионального образования (ПУ)	ОУ среднего профессионального образования	ОУ высшего профессионального образования	курсы и др.	количество трудоустроенных	не работают не учатся
3	4	5	6	7	8	9
27	0	9	16	0	2	0

Сведения о продолжении образования и о трудоустройстве выпускников 9-х классов

количество выпускников 9-х классов	ОУ начального профессионального образования (ПУ)	ОУ среднего профессионального образования	курсы и др.	количество трудоустроенных	не работают и не учатся	пед.колледж
3	4	5	6	7	8	9
92	2	52	0	3	3	4

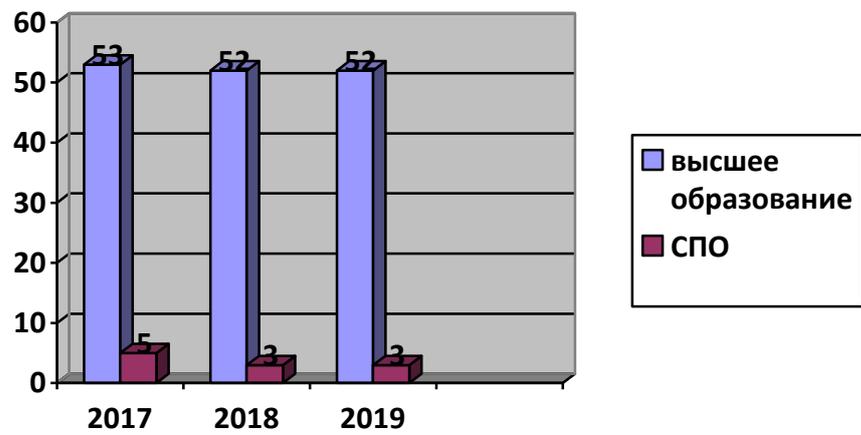
Оценка кадрового состава

МБОУ: Романовская СОШ в 2019 году была укомплектована

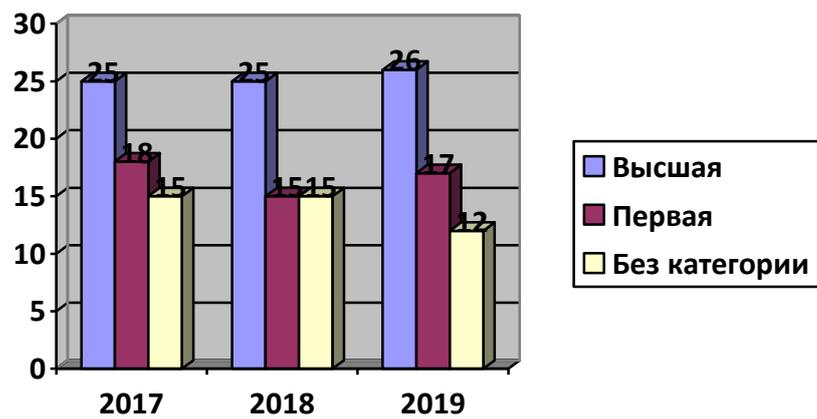
квалифицированными кадрами на 100%. Сохраняется количество

педагогических работников с высшим образованием, кроме того, увеличивается число педагогов, соответствующих требованиям высшей и первой категорий.

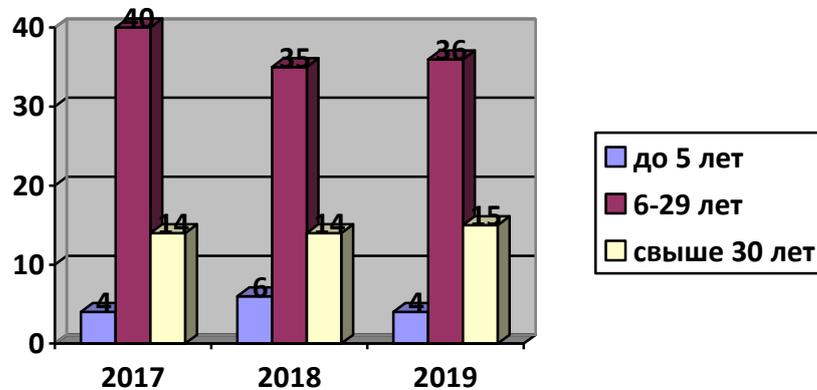
Уровень образования

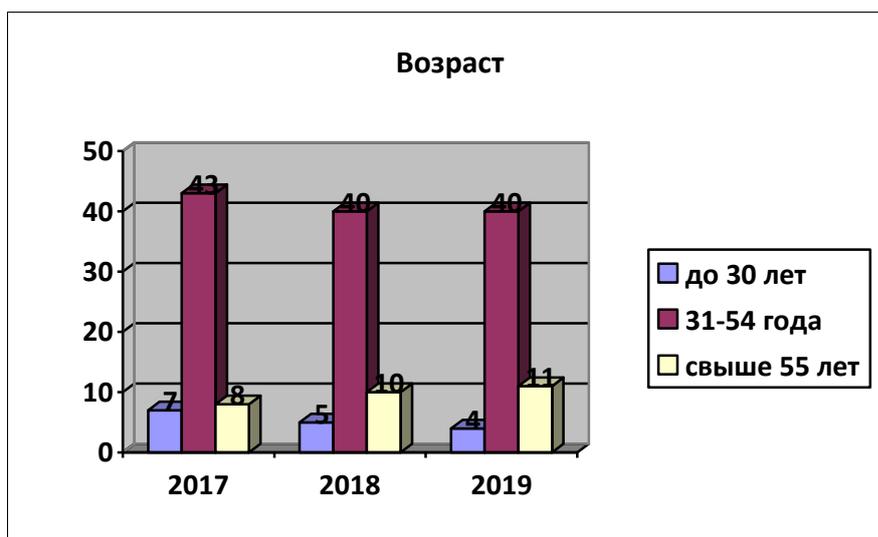


Категорийность



Стаж





№ п/п	Показатели	Результаты измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	934 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	408 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	464 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358 человек/44,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,93 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,85 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного базовый уровень (первичный балл/ средний балл) профильный уровень	15/4,17 49 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 6,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	898 человек/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	286 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/6,5%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/7,1 %
1.19.3	Международного уровня	38 человек/14 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/6,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек/94,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 94,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	3 человека/5,5%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/72,71%
1.29.1	Высшая	26 человек/47%
1.29.2	Первая	17 человек/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/34,5%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/7,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек /27,21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/7,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 98,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 98,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,98 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	934 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,68 кв.м